

CS/	ÖNKORMÁNYZATI HIVATAL	
Ikt.	CSU / H205 - 1	/ 2026
Érk. azon		Mell :
Érkezett	2026 JÚL 16.	Ügyint : <i>bedwif</i>

Éves szakmai beszámoló

2025/2026 tanév



Tartalom

1 Bevezető	3
2 Kiemelt események, feladatok	4
2.1 Személyi feltételek	5
2.2 Stratégiai dokumentumok.....	7
2.3 Jótékonyági műsor	8
2.4 Sportélet	8
2.5 Együttműködés	9
2.6 Szülői Munkaközösség tevékenysége, gyereknap.....	10
2.7 Csákvári Iskola Tanulóiért Alapítvány.....	10
2.8 Szabadidős programok, táborok	11
2.9 Gyermekek- és ifjúságvédelem	13
2.10 Pályaorientáció.....	15
2.11 Hivatalos ellenőrzések.....	17
3. Az Éves munkaterv értékelése.....	18
4. A tanév szakmai értékelése	28
4.1 Alsó tagozat	29
4.2 Felső tagozat.....	39
5 Belső ellenőrzés – Teljesítményértékelés	47
6 Pedagógus továbbképzés	48
7 Nyári szünet.....	49
8. Statisztikák, kimutatások.....	52
9. Értékelés	57

1 Bevezető

Ez a tanév is sok munkát, feladatot és kihívást hozott, de legalább ennyi örömet, sikert és közös élményt is. Iskolánk életében több olyan esemény történt és eredmény született, amelyre büszkék lehetünk.

Megkezdődött iskolaudvarunk rendbetétele, amelynek első fontos állomása volt a távolugró gödör kialakítása. Ez nemcsak egy újabb fejlesztés az intézmény életében, hanem annak a jele, hogy környezetünket folyamatosan szeretnénk szebbé, használhatóbbá tenni.

Az év során számos színes, értékes program gazdagította iskolai életünket. Például az akadályverseny, vidám farsang, megrendeztük a Magyar Parasport Napiját idén is, pályaaorientációs napot tartottunk, aktív sportnapon vettünk részt, bekapcsolódtunk különböző témahetek programjaiba is.

Külön öröm számunkra, hogy tanulóink ebben a tanévben is kiemelkedő versenyeredményeket értek el. Büszkék lehetünk nemcsak a regionális, vármegyei, országos sikerekre, hanem arra is, hogy két Kárpát-medencei szintű versenyen is első helyezést szereztek diákjaink.

Az iskolai közösség életében kedves és emlékezetes újdonság volt az is, hogy Alapítványunknak megszületett a kabalafigurája: Grifi. Bízunk benne, hogy Grifi a jövőben is vidám, szerethető jelképe lesz közösségünknek, és még sok iskolai programon találkozhatunk vele.

Az ünnepi alkalmak különleges pillanatokat hoztak ebben a tanévben is. Csodálatos karácsonyi és március 15-ei műsorokat láthattunk.

Nagy öröm, hogy a kompetenciamérések eredményei jelentősen javultak az előző évhez képest.

Iskolánk jó híre ebben a tanévben szélesebb körben is megmutatkozott, hiszen a Kossuth rádió Vendég a háznál című műsorának egyik adása kifejezetten a mi iskolánkkal foglalkozott. Ez nagy elismerés számunkra, hiszen lehetőséget adott arra, hogy mások is megismerjék közösségünket, értékeinket.

A hetedik évfolyamos tanulók ismét részt vehettek a Határtalanul programban, és Erdélybe látogattak. Ebben a tanévben is éltünk az Erzsébet Alapítvány által biztosította támogatásokkal. A sikeres pályázattal ingyenes osztálykirándulásra és nyári táborozásra is nyílt lehetőség.

Ebben a tanévben is voltak új kollégáink, igyekeztünk integrálni őket.

A teljesítményértékelés hatása érezhető volt a tanévben, egyetlen esetben pozitív értelemben.

Az új továbbképzési rendszer gördülékenyen működött, de ez nem azt jelenti, hogy a pedagógusok egyformán meg voltak elégedve a képzés minőségével és körülményeivel.

A több fordulós Esterházy-versenyünk idén második alkalommal került megrendezésre, valamint az előző tanévben alapított két új díj idén is kiosztásra került, a tanulóinkat sikerült méltóképpen megjutalmazni.

Programjaink, szakköreink a szokásos színvonalon és gazdagságban megvalósultak, a Magyar Parasport Napja idén is kiemelkedő lélekmozgató rendezvény volt.

Sok élményekkel teli közösségi programot szerveztünk, mint például az Akadályverseny, Pályaorientációs nap, Mikulás, Farsang, gyönyörű karácsonyi műsor, március 15-e, a felejthetetlen Jótékonyági est. A Magyar Parasport Napja nyomán folytatódott az együttműködés a CSEFOSZ SE-vel, új partnerünk lett a Sport Start Kör.

Ezen kívül is gazdagodtunk újabb együttműködési megállapodásokkal is.

A rengeteg program és verseny után sem csüggedtek pedagógusaink, és a tanítás befejezése után érdekes táborozási lehetőségeket kínáltak a gyerekeknek a szabadidő hasznos eltöltésére.

A tanévet öt táborral zártuk. A Fenntarthatósági tábornak, az Alkotótábornak és a Sporttábornak iskolánk épülete adott otthont napközis jelleggel, a Vándortábor a Vasi-Hegyháton, a balatoni tábor Zánkán valósult meg.

2 Kiemelt események, feladatok

Nagy örömünkre a „2026/2027. tanévre szóló Ökoiskola cím és Örökös Ökoiskola cím elnyerésére” szóló pályázati felhívásra benyújtott pályázatunk alapján az intézményünk elnyerte az Ökoiskola címet.

„Az Ökoiskola cím odaítélése olyan pedagógiai és intézményvezetési modell elismerése, amelyben az iskolák nemcsak a fenntarthatóságra nevelést vállalják fel, hanem a környezeti tudatosság és a természetvédelmi szempontok integrálásával a mindennapi működésükkel is hozzájárulnak a fenntartható fejlődéshez. Ez a cím azokat az iskolákat ismeri el, amelyek elkötelezetten dolgoznak a környezetvédelemért, az energiatakarékosságért, a hulladékcsökkentésért, valamint az ökológiai lábnyom csökkentéséért. Az ilyen iskolák példát mutatnak tanulóiknak és közösségeiknek abban, hogy hogyan élhetünk harmóniában a természettel, miközben aktívan hozzájárulunk bolygónk jövőjének védelméhez.”

Ezt a címet 2026. szeptember 1-től 2029. augusztus 31-ig használhatjuk. Feladatunk, hogy a fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos iskolai programjaink megvalósítása mellett, ökoiskolai tevékenységünkről rendszeresen tájékoztatást nyújtunk az iskolai honlap olvasóinak, valamint az is, hogy mutassuk be az intézményi dokumentumainkban az egész intézményes fenntarthatóságra nevelési tevékenységünket.

A sportélet fejlesztését, az egészséges életmódhoz szükséges ismeretek átadását legalább annyira fontosnak tartjuk, mint a környezetünk védelmét, megóvását. A két terület összekapcsolódik, a gyermekek nevelésében egyaránt fontos.

Igyekszünk mindent megtenni annak érdekében, hogy a gyermekek megtapasztalják a mozgás örömeit. Újabb programokat szerveztünk számukra, melyeket a következő tanévben is folytatni szeretnénk, valamint az Aktív Iskola Programban is szintet szeretnénk lépni.

A pályaorientációs tevékenységet sem hanyagoljuk el, hiszen diákjaink jövőjét befolyásolja, mennyire sikerül a számukra legmegfelelőbb középiskolát kiválasztani.

A nevelő-oktató munkát folyamatosan kiegészítjük egyéb kulturális tevékenységgel (színházba járás, múzeumpedagógiai órák stb), melynek egyik kiemelkedő csillaga a Jótékonysági est.

A színvonalas iskolai élet feltételeinek megteremtése folyamatos figyelmet igényel. Több terület kapcsolódik össze a napi működés kapcsán.. Kiemelkedően fontos a személyi feltételek megléte, fontos a kapcsolatrendszer, az együttműködések összehangolt rendszere, az anyagi források megtalálása, szükséges eszközök, infrastruktúra megléte és nem utolsósorban a hivatalos dokumentáció.

2.1 Személyi feltételek

A tantestületekben évek óta tapasztalható mozgás nálunk sem szűnt meg. Idén is, tavaly is az idegen nyelvet oktató pedagógusok körében volt ez a legjellemzőbb, a próbaidő alatt történő munkaviszony megszüntetést csak ezen a területen tapasztaltunk. Évek óta kihívás biztosítani a stabil, színvonalas nyelvoktatást.

Az óraadó pedagógusaink többsége évek óta visszajár hozzánk.

Szeptemberben két új teljes állású kinevezett pedagógus, valamint négy óraadó (akikkel már az előző tanévben is szerződésünk volt) kezdte meg a munkáját iskolánkban. A második félévben újabb két kolléga csatlakozott a tantestülethez, egy német nyelvszakos tanár és egy tanító, rajtuk kívül még öt óraadó. A januárban kinevezett tanárnő rövid ideig, mindössze két hónapig dolgozott nálunk, majd kérte jogviszonyának megszüntetését. Az alsós kolléganő a tanév végén távozott az intézményünkben.

Egyik pedagógusunk tanév végén a nők 40 évével nyugdíjba vonulhat, de nagy örömünkre továbbra is velünk marad, erősíti a csapatunkat.

Az új kollégák integrációját több oldalról is segítettem:

- személyes segítségnyújtással, odafigyeléssel
- mentor kijelölésével
- rendezvényekbe való bevonásukkal
- csapatépítéssel (karácsonyi vacsora, kirándulás)
- csapatépítő jellegű programokkal (játékos programok, tréningek, közös tánc farsangra, majd tantestületi „buli”, vidám projektnapok)
- óralátogatás után megerősítő óramegbeszéléssel

Az új kollégák megfelelő információkkal történő ellátásában az igazgatóhelyettesek is nagy segítségemre voltak.

Egyre fontosabb szerepet tölt be iskolánkban az iskolapszichológus. Nagy örömünkre a következő tanévtől teljes állásban dolgozhat nálunk. Ehhez programtervet készítettünk, melyet megosztottunk a Tankerületi Központ vezetőivel.

Pedagógus létszám				
	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
alsós	15	11	12	15
felső	16	19	17	14
nyugdíjas	4	3	3	3
óraadó	2	4	5	8
gyógypedagógus	2	2	3	2
tartósan távollévő	1	1	3	3
iskolapszichológus			1	1

A technikai dolgozók esetében nem történt státusz bővítés, a januárban érkező kolléga a távozó személy helyére jött.

A megfelelő személyi feltételek biztosítása évek óta nagy figyelmet, sok energiát igényel. Ez sajnos nem mindig térül meg. Szeretettel, bizalommal fogadjuk új kollégáinkat, mégis több esetben alakul úgy, hogy nem hosszútávú az együttműködés.

Azt mindenképpen ki kell emelni, hogy a tanév végén távozó négy pedagógus közül egyik sem azért ment el, mert rosszul érezte magát nálunk. Egyikőjük egészségügyi okokból már tanév közben kérte kinevezésének megszüntetését, óraadóként kisebb óraszámban dolgozott tovább, a nyáron pedig visszaköltöznek az otthonukba. Csak ezt az egy tanévet töltötték a Dunántúlon. Két kolléga életében markáns magánéleti változás következett be, közülük az egyik Bécsbe költözik. A negyedik pedagógustól pedig mi szerettünk volna tanév végén megválni.

2.2 Stratégiai dokumentumok

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a jogszabályi változásokhoz rugalmasan alkalmazkodjon, és alapidokumentumait folyamatosan naprakészen tartsa. A 2025/2026-os tanév során is rendszeresen felülvizsgáltuk a Pedagógiai Programot, a Házi rendet és a Szervezeti és Működési Szabályzatot, és a szükséges módosításokat a hatályos jogszabályoknak megfelelően elvégeztük.

A *Pedagógiai Programban* árnyaltuk a fegyelmező intézkedések fokozatait (szaktanári intés, szaktanári megrovás, osztályfőnöki megrovás, igazgatói megrovás). Felülvizsgáltuk és kibővítettük a környezeti nevelés fejezetet az Ökoiskola programmal összhangban, valamint bevezettük az Antibullying programot. Aktualizáltuk a szakkörök és tanulmányi versenyek kínálatát, továbbá a hatályos jogszabályoknak megfelelően beépítettük a digitális bizonyítvány felmenő rendszerű alkalmazását. Rögzítettük a bemeneti, félévi és kimeneti mérések rendjét valamennyi alsó tagozatos évfolyamon magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyból.

A *Házi rendben* pontosítottuk a kép- és hangfelvételek készítésére vonatkozó szabályozást.

A *Szervezeti és Működési Szabályzatban* átvezettük a digitális bizonyítvány felmenő rendszerű bevezetésével összefüggő változásokat, szabályoztuk az elektronikus aláírás alkalmazását, valamint aktualizáltuk az intézmény nyitva tartására, az épületbe történő belépésre és az intézményben való benntartózkodásra vonatkozó előírásokat.

2.3 Jótékonysági műsor

Immár ötödik alkalommal rendeztünk Jótékonysági műsort iskolánk névadója Esterházy Móric születésnapja alkalmából. Idén, a tavalyihoz hasonlóan vegyes produkciókból összeállított csokorral varázsoltuk el a közönséget, ahol a vers, próza, ének, tánc, ritmusjáték és hangszeres előadások mellett a drámajáték is megjelent a színpadon.

Hónapokon keresztül készültek a gyerekek és az őket betanító pedagógusok az eseményre. Folyamatosan egyeztetésben voltak a kollégák, többeknek teljesítménycélja volt a műsorszám. A Floriana Könyvtár és Községi Ház méltó helyet adott a rendezvénynek. Az utolsó két hétben ott zajlottak a próbák is.

A Jótékonysági est zárásaként sor került az Esterházy – versenyben részt vett csapatok jutalmazására is.

2.4 Sportélet

Immár harmadik éve annak, hogy bekapcsolódtunk a Magyar Diáksport Szövetség által meghirdetett Aktív Iskola programba. Igyekeztünk teljesíteni a vállalt feladatokat és minél több pontot gyűjteni. Két alkalommal rendeztünk Diáksport fesztivált (ősszel és tavasszal) II. korcsoportos tanulók bevonásával, a május 27-i AKTÍV Sportnap keretében pedig az egész iskolát megmozgattuk. Ezen kívül „Fejfrissítő-hét”, „Aktív közlekedés hete” és sok más projekt színesítette a tanévet. Jövőre szeretnénk szintet lépni.

A Csákvári Torna Klubbal kivételes megállapodásunk van a gyermekek sportolása érdekében, melyet a tanév végén együttműködési megállapodással is megerősítettünk, valamint egyik testnevelő tanárunk a Kőfém Sport Club kézilabda edzője, aki lelkesen készíti fel diákjainkat a versenyekre. Idén két programot is szervezett „Kézilabda az iskolában”

A kézilabda mellett a foci az, ami továbbra is nagy népszerűségnek örvend. A Magyar Labdarúgó Szövetség által működtetett éves Intézményi Bozsik Program, melybe bekapcsolódtunk, célja, hogy az iskolák sportprogramjait támogassa, és minél több tanulót bevonjon a sporttevékenységekbe.

Az ARAK Atlétikai Szövetség idén februárban is megrendezte nálunk az AKTÍV HiPer programot, melynek keretében felmérték a tanulók gyorsulási képességét és rugalmasságát.

A tavalyi évben az asztalitenisz edzéseket sikerült kibővíteni a legkisebbek számára is, mely továbbra is nagy népszerűségnek örvend. Sok diákunk focizik, kézilabdázik, kosarazik.

A tavalyi tanévben célul tűztük ki, hogy a mozgás és a szabadban eltöltött idő jegyében szeretnénk megújítani, szebbé varázsolni az iskolánk udvarát. Ennek érdekében felélesztettük, stabilizáltuk a Csákvári Iskola Tanulóiért Alapítványt, és aktív gyűjtésbe kezdtünk. Elkészült a látványterv, 2025 ősszel meg is tettük az első gyakorlati lépéseket. 2026 tavaszán pedig a testnevelők és a diákközösség nagy öröme egy távolugró gödör kialakítására került sor.

2.5 Együttműködés

Minden irányban jó kapcsolatokat sikerült kialakítanunk, együttműködésünk gyümölcsöző és zökkenőmentes Csákvár Város Önkormányzatával, civil szervezetekkel, településünk lakosságával, nem utolsósorban a fenntartónkkal. A szülők is támogatnak minket. Intézményünk épületében működő zeneiskolával (Dallam AMI) is partneri viszonyban vagyunk.

Városunk Önkormányzatával minden jeles ünnep előtt egyeztetünk, a hagyományokat ápolva közösen koszorúzunk, vagy ünnepi műsort készítünk, vagy valamilyen gyermekeknek szóló foglalkozással egészítjük ki a rendezvényt. Igyekszünk mindenhol megjelenni diákjainkkal, ahol színesebbé tehetjük ezáltal a programot.

Eredményes a szakmai együttműködés a régió intézményeivel, mint például a Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal, annak bázisintézményeivel, valamint a Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központtal. A környező iskolákkal is aktív kapcsolatot tartunk fenn (versenyek, továbbtanulás, pályaaorientáció).

Nyitottak vagyunk új kapcsolat felvételére. Tavaly júniusban kötöttünk megállapodást a CSEFOSZ Sportegyesülettel. Az együttműködés célja és területe a szabadidő hasznos eltöltése, sport és kulturális programok, nyári táborok közös szervezése a fogyatékossgal élők és az ép fiatalok részére.

Idén négy további együttműködéssel bővült kapcsolatrendszerünk. A sport vonatkozásában a Csákvári Torna Klubbal (CSTK), az Alba Regia Atlétikai Klubbal (ARAK), valamint a Sport Start Körrel kötöttünk megállapodást, kulturális területen pedig a Vértesséki Múzeum Baráti Köre Egyesület lett az új partnerünk.

2024 óta egyre szorosabb együttműködés alakult ki az Esterházy családdal. A Csákvári Iskola Tanulóiért Alapítvány kuratóriumának elnöke Esterházy-Gyarmati Dóra.

2.6 Szülői Munkaközösség tevékenysége, gyereknap

Közvetlen kapcsolatban állunk a Szülői Munkaközösséggel, rendszeresen egyeztetünk annak vezetőjével. Ez nagyon fontos az információáramlás szempontjából is, valamint a gyermekek érdekében történő összefogás miatt is. A Házirend többszöri módosítását mindig közös gondolkodás, eszmecsere előzte meg. Több esemény kapcsán segítjük egymást (pl. sütívásár, ruhabörze, virágpalánták vásárlása, gyereknap szervezése). Nagyon örülünk, hogy párbeszéd van köztünk a szülőkkel, az SZMK élő, aktív, több szempontból is betölti a szerepét.

2.7 Csákvári Iskola Tanulóiért Alapítvány

A Csákvári Iskola Tanulóiért Alapítvány a 2025/2026-os tanév során is aktív és meghatározó szerepet vállalt az iskola közösségi, oktatási, kulturális és sportéletének támogatásában. Az alapítvány elsődleges célja továbbra is az volt, hogy olyan lehetőségeket teremtsen a tanulók számára, amelyek túlmutatnak a mindennapi működéshez rendelkezésre álló intézményi forrásokon, és hozzájárulnak egy korszerűbb, élményközpontúbb és inspirálóbb iskolai környezet kialakításához. Az alapítvány működése során kiemelt figyelmet fordított arra, hogy az iskola közössége – pedagógusok, szülők, diákok és támogatók – közösen tehessenek a gyermekek fejlődéséért és az intézmény jövőjéért.

A kuratórium tagjai, valamint az alapítvány munkáját segítő szakemberek feladataikat továbbra is önkéntesen, társadalmi munkában látták el, biztosítva, hogy a rendelkezésre álló források minél nagyobb része közvetlenül az iskola és a tanulók javát szolgálja. Az alapítvány működése a közhasznú szervezetekre vonatkozó előírásoknak megfelelően, átlátható és felelős gazdálkodás mellett történt.

Az alapítvány szerepe az iskola életében:

- Tanulmányi versenyek és tehetséggondozás támogatása
- Közösségi programok és tanulói élmények támogatása
- Közösségépítés és iskolai identitás erősítése
- Digitális és tárgyi fejlesztések
- Sportélet és infrastruktúra-fejlesztés
- Pedagógusok támogatása és közösségfejlesztés
- Gazdálkodás és közösségi összefogás

A 2025/2026-os tanév során a Csákvári Iskola Tanulóiért Alapítvány nem csupán anyagi támogatóként, hanem valódi közösségsszervező és fejlesztő partnerként vett részt az iskola életében. A tanulmányi versenyek támogatása, a közösségi programok megvalósítása, a digitális és infrastrukturális fejlesztések, az új távolugró pálya létrehozása, a könyvtár gyarapítása, a sportélet erősítése és a pedagógusok támogatása egyaránt hozzájárultak ahhoz, hogy intézményünk még élhetőbb, korszerűbb és inspirálóbb környezetet biztosítson tanulói számára.

2.8 Szabadidős programok, táborok

A Munkatervünk hemzseg a különböző programoktól. Szívesen feldobjuk a hétköznapiakat apróbb vidám eseményekkel (pl. Felemás zokni nap, Mozi délután stb.), a tanév során megemlékezünk minden fontos eseményről, évfordulóról, nagy számban megtartjuk a témaheteket és nagyszabású rendezvényeink is vannak évről évre.

Az Akadályverseny mindig a tanév első nagyobb programja, mely testmozgás, szellemi tevékenység és közösségi összefogás egyszerre. Egész Csákvár megmozdul ezen a napon, és Gántról is átjönnek a pedagógusok, szülők és gyerekek egyaránt.

Immár több évre visszatekintő hagyomány a Magyar Parasport Napja alkalmából szervezett rendezvényünk. A tavalyihoz hasonlóan most is változatos programmal készültünk diákjainknak, mind a nyolc évfolyamot beleértve. A meghívottak között voltak visszatérő vendégek, de az egyre szélesedő ismeretségi körnek köszönhetően idén is tudtunk új résztvevőket, egyesületeket meghívni február 20-ra.

Mindig szívesen látottak a Frim Jakab Képességfejlesztő Szakosított Otthonban lévő fiatalok és a velük érkezett segítők. Lelkesen vesznek részt különböző érzékenyítő, mozgásos foglalkozásokon. Nagy örömmel érkeztek a Szent Kristóf Ház, valamint az Aranyalma Integrált Szociális Intézmény ellátottjai és dolgozói is. Mindkét csoport egy nagyon látványos kézműves és mozgásos programmal készült. Idén a Csefosz SE keretén belül Medveggy Judit és Schnircz Erik közreműködésével a para boccia játékot ismerhették meg a gyerekek. Az Athlészisz Alapítványnak köszönhetően megtanulták diákjaink a sportpoharak szabályait, amit páros versenyben ki is próbálhattak. Boltos József az Alapítvány tagja is segített nekünk ezen a napon, és nagy örömünkre két garnitúra sportpoharat ajándékozott iskolánknak. A Tordas Tempo SE asztaliteniszezőit idén is kihívhatták versenyre diákjaink. A tornateremben egész nap a Sport Start Kör SE meghívottjai segítségével ismerkedhettünk a csörgőlabda játékszabályaival. A

LÁRKE-nak köszönhetően kicsit jobban megérthettük a látássérültek világát, mindennapjait. Nagy megtiszteltetés volt, hogy ellátogatott hozzánk Poós Gergely szervátültetett világbajnok teniszező, edző és író, rendhagyó, érzékenyítő órát tartva iskolánkban. Ismét találkozhattunk Szecskóné Szabó Katalinnal, Hévízi Józseffel és Cséplő Anita is eljött hozzánk Gergő fiával. Mindenki érintettségi fokához mértén tartott interaktív, lélekmelengető előadást, amiért nagyon hálásak vagyunk. A kicsik nagy örömeire ifj. Magosi István egyik lovával érkezett az udvarra, ahol a gyerekek lelkesedéssel várták, hogy megsimogathassák és tehessenek néhány kört lóháton.

A Farsang a szokásos rendben zajlott. Délelőtt az 1-2. évfolyamos diákoknak szerveztek programot a kis épületben tanító pedagógusok. Délután először a 3-4. osztályosok álarcos felvonulása, majd a felső tagozatosok jelmezes bemutatója, illetve csoportos műsorai következtek. A tanári tánc koreográfiájáról és megtanulásáról is időben gondoskodtunk, ami fergetegesen sikerült.

Esterházy Móric születésnapja alkalmából ismét Jótékonyági estét rendeztünk. Vegyes produkciókból állt össze a műsor, amelyben a sport épp úgy helyet kapott mint a próza vagy a tánc. Szép közösségi élményben volt részünk.

Kapcsolatban maradtunk a Csepel - Szigeti Fogyatékosok Sportegyesületével. Aláírásra került az együttműködési megállapodásunk, melynek lényege, hogy ők SNI tanulóinknak biztosítanak sportolási lehetőségeket, mi pedig a Munkatervnek megfelelően közös sportoláshoz helyszínt biztosítunk évi 1-2 alkalommal. Az Aktív Iskola Program keretében megrendezett sportnapunkon is részt vettek.

A Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából mindig regisztrálunk, csatlakozunk az országos programhoz. Idén is feltöltöttük videonkat, melyen piros-fehér-zöld szívet formázunk az iskola udvarán. Szép kerek műsorral emlékeztünk meg, majd elénekeltük Szarka Tamás dalát.

Fontos számunkra az egészséges életmódra nevelés, a mozgás megszerettetése, ezért kiemelten kezelem az Aktív Magyarország programjait.

A Vándortábor nem csupán egy tábor, hanem felejthetetlen kaland, amely lehetőséget ad a diákoknak, hogy aktívan töltsék el az időt a természetben, miközben új barátságokat kötnek és felfedezik Magyarország gyönyörű tájait.

Idén is folytatódott a Milliós lépés az Iskoláért kihívás, melyben az intézmény minden osztálya részt vett. A tavaly elnyert 1 millió forintos összeget idén a távolugró gödör létesítéséhez használtuk fel.

Ebben a tanévben is éltünk az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány által szervezett táborozási lehetőségekkel. A 8.a osztály sikeres pályázatnak köszönhetően 3 napot tölthetett Zánkán a Tavaszi Ottalvós Osztálykirándulás program keretében, melyről közös emlékekkel és örök emlékekkel tértek haza.

Az Ottalvós Nyári Élménytáborra benyújtott jelentkezésünk is sikeres volt. A választott turnusban tanulóink egy hetet tölthetnek Zánkán, ahol élményalapú, hagyományőrző, magyarság és honismeret témájú, kulturális, tudományos és ismeretterjesztő, digitális kompetenciát fejlesztő, sport- és fizikai aktivitást növelő, közösségépítő programokon vehetnek részt.

Iskolánk 7. évfolyamos tanulói a Határtalanul program keretében Erdélyben a királyok és fejedelmek útját járták végig. Nagyváradon Szent Lászlóval ismerkedtek meg, Kolozsváron Mátyás király nyomdokait követték, Gyulafehérváron Izabella királyné és a fejedelmek palotáját nézték meg. Vajdahunyadon csodálatos vársétán vettek részt a tömlöctől a toronyig. Meghódították magos Déva várát és Solymosi romokhoz is felkapaszkodott a csapat. Bőjte Csaba ferences szerzetes nevével összeforrt Dévai Szent Ferenc Alapítvány mindennapjaiba is bekukkanthattak. Átadták adományainkat, mellyel kicsit talán mi is könnyebbé tehetjük a mindennapjaikat.

2.9 Gyermek- és ifjúságvédelem

Az együttműködés az iskola és a csákvári Család- és Gyermekjóléti Szolgálat között folyamatos és rendszeres. Ha egy adott eset, egy gyermek érdeke azt kívánja meg, akkor akár napi gyakorisággal történik konzultáció az osztályfőnök/gyermekvédelmi felelős és a családsegítő között. A kapcsolat keresése kölcsönös.

Az együttműködés formái elsősorban az esetmegbeszélések, szakmaközi megbeszélések, éves szakmai tanácskozások. A konkrét esetekhez kapcsolódóan a szolgálat és a bicskei Család- és Gyermekjóléti Központ által megszervezett esetkonferenciákon a gyermekvédelmi felelőseinken kívül az osztályfőnökök is igyekeznek részt venni.

A családsegítő szolgálat szakemberei munkatársai munkájuk során igyekeznek élni minden olyan lehetőséggel, amikor a gyermekek a megszokottól eltérő közegben találkozhatnak velünk. szeptemberben részt vettek az iskolai akadályversenyen.

Az iskolába járó veszélyeztetett gyermekek száma csökkent az előző tanévhez képest. A tanév eleji adat esetében ez leginkább azzal magyarázható, hogy a 2025 júniusában végzett 8. évfolyamon 6 veszélyeztetett gyermek is volt, akik 2025. szeptembertől már nem az iskola tanulói. A tanév végi adat esetében pedig az is oka a csökkenésnek, hogy a Csákváron korábban működő családok átmeneti otthona 2026. február 1-től megszűnt.

Jelzések

A jelzésekkel kapcsolatban kiemelendő, hogy iskolánk az ellátási területen működő azon kevés intézmények közé tartozik, amelynek a szervezeti és működési szabályzata külön iránymutatást tartalmaz arra vonatkozóan, hogy kiemelt veszélyeztető okra utaló körülmény észlelése esetén kinek a feladata a jelzés vagy kezdeményezés, illetve feljelentés megtétele.

A gyermekvédelmi felelősök a beszámolóikban a **jelzőrendszer működésének jobbításával kapcsolatos javaslatként** (jövőre vonatkozó célok, igények, elvárások, javaslatok, amelyek a helyi gyermekvédelem és a jelzőrendszer hatékonyságát növelhetnék) fogalmazták meg, hogy *„változatlanul maradjon a szoros, szükség esetén napi kapcsolat az intézmény és a szolgálat között”*.

A szakemberek közreműködését igénylő, a gyermekeket érintő olyan problémák, esetek száma 2025-ben, amelyeknél jelzést nem tettek a Család- és Gyermekjóléti Szolgátnak, de az ún. „utánkövetés szabályait” alkalmazták (beleértve a szabályszerű dokumentálást is):

4 gyermek (felső tagozat) + 2 gyermek (alsó tagozat)

(hiányzások, tanulmányi- és magatartásproblémák, orvosi ellátás elmulasztása miatt)

Gyermekvédelmi adatok 2025/2026 tanév				
	tanév elején		tanév végén	
	Csákvár	Gánt	Csákvár	Gánt
veszélyeztetett gyermeke száma	11	2	11	2
fokozott figyelmet igénylő gyermekek száma	2		2	
hátrányos helyzetű gyermekek száma	9		6	

2.10 Pályaorientáció

Iskolánk a 2025/26-os tanévben is nagy hangsúlyt fektetett a pályaorientációs tevékenységek megszervezésére, megvalósítására, ezzel is segítve diákjainkat a továbbtanulással kapcsolatos döntéshozatalban.

A szervezett tevékenységeink elsősorban a 7-8. évfolyamot célozták, mivel ők állnak legközelebb az iskolaválasztáshoz, azonban az alsóbb osztályokba járó diákjaink érdeklődését is igyekeztünk felkelteni különböző szakmák iránt egy-egy érdekes program keretében.

Nagyszerű élmény volt a 3-5. évfolyamos tanulóink részére szervezett „Van itthon tej” interaktív edukációs kiállítás, amely a hazai tejtermelő iparágra hívta fel a figyelmet a gyermekek számára élvezetes, modern módszerekkel.

Novemberben kerültek megszervezésre a kiemelt rendezvényeink: a nagyszabású pályaorientációs nap és a pályaválasztási szülői értekezlet.

A pályaorientációs napon egy példaértékű összefogás eredményeképp számos szülő és egyéb meghívott szakember mutatta be munkáját, színvonalas előadásokkal, illetve tevékenységek során iskolánk valamennyi osztályának. A gyermekek sok szakmába, foglalkozásba belekóstolhattak legtöbbször interaktív játékok során. A program szervezésénél minden évben – így idén is – nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a gyermekek az eseményen mindig más és más szakmákat ismerhessenek meg, ezzel igyekszünk a látókörüket szélesíteni. Az osztályok beosztásait több évre visszamenőleg követjük, hogy ugyanaz az előadó, illetve foglalkozás lehetőleg ne kerüljön többször ugyanahhoz az osztályhoz. Különösképpen figyelniünk kellett a terembeosztásokra is, az előadók felszereléseit, a számukra megfelelő időintervallumot, illetve egyéb igényeket is figyelembe véve. Rendkívül komplex, összetett feladat a program megszervezése, de a gyermekek így minden évben felejthetetlen élményekkel és hasznos információkkal gazdagodhatnak, melyek előrelendíthetik őket pályájuk meghatározásában.

A pályaválasztási szülői értekezleten aprólékos előzetes szervezőmunka után 13 középiskolai intézmény képviseltette magát. Három teremben, iskolatípus szerint, illetve a szülők által előzetesen kitöltött kérdőívek alapján kerültek beosztásra. Újdonságként idén a 8. évfolyamos szülők és diákok mellett a 7. évfolyam is részt vett az eseményen. A program nagyon jól sikerült, egy általános továbbtanulási tájékoztató után az érdeklődőknek lehetőségük volt több iskola képviselőjével helyben, személyesen is megismerkedni, kérdéseket feltenni az adott középiskolával kapcsolatban. Nagy segítség ez a szülőknek, rengeteg időt, energiát

spórolhatnak meg azzal, ha csak azon gimnáziumok, technikumok és szakképző iskolák nyílt napjaira mennek el, melyek az iskolánkban szervezett értekezlet után valóban érdekesnek bizonyultak.

Kimagasló eredmény, hogy az „Iparkodjunk, gyerekek!” pályaaorientációs versenyen a 7.b osztály 4 fős csapata első helyezést ért el. Ennek jutalmaként az osztálynak lehetősége volt elutazni a Fejér Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara által szervezett E-on üzemlátogatásra.

A 7. évfolyam ezeken kívül erdőpedagógiai foglalkozáson vehetett részt (az 5. és 6. évfolyam társaságában), a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara által tartott foglalkozáson próbálhatta ki magát, illetve januárban pályaválasztási osztályfőnöki óra és egyéni tanácsadást is szervezését is megkezdtek a hetedikes diákjaink részére.

A 8. évfolyamon Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény főigazgatója személyesen jött el iskolánkba a gyermekek érdeklődését felkelteni. A 8.b osztály a Székesfehérvár Széchenyi István Műszaki Technikumban megrendezett pályaválasztási kiállításra utazott el. Az Arany János Tehetséggondozó Programról Borók László igazgató úr tartott előadást a 8.-os gyermekeknek. A nyolcadikos osztályok továbbá üzemlátogatást tettek a Csuta Cukrászdában, és a 7. évfolyamhoz hasonlóan Pályaaorientációs foglalkozáson vettek részt a Nemzeti Agrárgazdasági Kamarából Lóky Gabriella Judit tette tiszteletét nálunk.

2026. január 22-én és 23-án Zámbó-Tasi Henrietta iskolapszichológusunk foglalkozást tartott a két nyolcadik osztálynak felvételi stresszkezeléssel kapcsolatban. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek nem csak tudásban, de mentálisan is a lehető legjobban felkészüljenek a felvételi megírására. Ezt a programot korábban külsős szakember végezte nálunk, nagyon örülünk, hogy idén már a saját iskolapszichológusunk vezethette.

A pályaaorientációs tevékenységeink szervezését a továbbiakban is fontosnak tartottuk. 2026. március 19-re a 7. évfolyam számára, a Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított pályaválasztási osztályfőnöki órákat szerveztünk. Az első órában párhuzamosan a két osztályban pályaaorientációs foglalkozás, majd egymást követően csoportbontásban 2 további óra került megtartásra, mely rendkívül pozitívan sikerült.

A 7. évfolyamos diákok részére egyéni tanácsadások szervezését is megkezdtek 2026 januárjától.

Iskolánk tanulói a március 2. és 6. között megrendezésre került PÉNZ7-en a pénzügyi ismereteiket bővíthették.

Március 12-én a Depónia Kft. szemléletformáló hulladékgazdálkodási programja keretében interaktív előadást tartott a munkatársuk a 3. és 4. évfolyamos tanulók számára, melyen bemutatták munkájukat és felhívták a figyelmet a környezettudatosság fontosságára.

Május 6-án a Fejér Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara szervezésében a 6.a osztály műhelylátogatást tett a Csuta Cukrászdában, majd május 19-én a 6.b osztály pályaaorientációs programon vett részt a Publo étteremben.

A tanév lezárása után, a táborozó gyermekekhez az iparkamara munkatársai többször is ellátogattak. A fenntarthatósági táborunkban hasznos ismereteket osztottak meg a fenntarthatóságról, a környezetvédelemről és az újrahasznosítás fontosságáról, majd a második héten a Fejérvíz zrt., illetve a Csuta Cukrászda dolgozói beszéltek munkájukról, majd interaktív foglalkozás keretében bemutatták azt.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek minél többféle foglalkozással ismerkedhessenek meg, mielőtt dönteniük kellene a továbbtanulásukkal kapcsolatban, így a pályaaorientációt a továbbiakban is kiemelt helyen kezeljük majd.

2.11 Hivatalos ellenőrzések

2025. szeptember 18. napján, közegészségügyi ellenőrzést végeztek iskolánk gáti telephelyén, amelynek célja az intézmény jogszerű működésének ellenőrzése volt.

Az ellenőrző szerv neve: Fejér Vármegyei Kormányhivatal Móri Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya

Típusa: Általános iskolák közegészségügyi ellenőrzése, helyszíni szemle

Az ellenőrzést végezte: Botos Andrea – közegészségügyi-járványügyi szakügyintéző

Az ellenőrzés az alábbiakra terjedt ki: oktatási helyiségek (elhelyezkedés, megvilágítás, alapterület, belmagasság, burkolatok), vizes blokkok, udvar, tornaszoba, üzemeltetés feltételei (ivóvíz, szennyvíz), tények, észrevételek, javaslatok

3. Az Éves munkaterv értékelése

Az éves munkaterv székhelyintézményre vonatkozó eseménynaptára

2025		
Áthelyezett munkanapok (szombati munkanap) október 18. (okt.24. péntek), december 13. (dec.24. szerda) január 10. (jan.2. péntek)		
Tanítás nélküli munkanapok 1. Akadályverseny – 2025.09.26. 2. Szakmai nap – 2025.10.18. 3. Pályaorientációs nap – 2025.11.07. 4. Parasport nap-ARAK AKTÍV Hiper – 2026.02.20. 5. Pedagógus kirándulás – 2026.05.22. vagy 26. 6. Sport nap-AKTÍV ISKOLA program – 2026.05.27.		
Időpont	Esemény	Felelős
2025.08.22. 8:15	Alakuló értekezlet	Szajkóné Medgyesi Bernadett
2025.08.22. 11:00	Műhelymunka alsó tagozat (párbeszéd ereje, kiegészítés, érzelmi nevelés)	Huszárné Papp Anita
2025.08.22. 11:00	Tudásmegosztás felső tagozat (iskolai bántalmazás megelőzése)	Deli Éva Zámbó-Tasi Henrietta
2025.08.25. 8:00	Tudásmegosztás (SNI tanulók, autizmus)	Krisko Zsuzsanna Gál Edit
2025.08.25. 10 órától	Javító vizsgák	igazgatóhelyettesek érintett szaktanárok
2025.08.25. 10 órától	Alakuló értekezlet alsó tagozaton	Nemesné Németh Márta
2025.08.26.	Aktív Iskola Program (előadások)	Nádori László

9 órától		Simon Márton
2025.08.27. du.	Tankönyvosztás	Szommer Ilona Ildikó
2025.08.28. de.	Tankönyvosztás	Szommer Ilona Ildikó
2025.08.28. 14:00	Tanévnyitó értekezlet	iskolavezetés
2025.08.28. 17 óra	Ismerkedős délután elsősöknek	Juhász Márta Néráthné Kiss Annamária
2025.09.01.	Első tanítási nap tanévnyitó ünnepély 1. órában	2. évfolyam osztályfőnökei
2025.09.01.	1. évfolyam szülői értekezletei	1. évfolyam osztályfőnökei
2025.09.04.	DÖK – Alakuló ülés	Érsek Anikó DÖK képviselők
2025.09.02.	Tűzriadó	Nádori László
2025.09.08.	Munkaközösségi tanévnyitó értekezlet az alsó tagozaton	Nemesné Németh Márta Pállné Klupács Ibolya
2025.09.02-től és 08-tól	2., 3. és 4. és felsőbb évfolyamok szülői értekezletei	alsós és felsős osztályfőnökök
2025.09.08.	Munkaterv, szakköri időpontok, csoportnévsorok leadása	munkaközösség-vezetők Pállné Klupács Ibolya
2025.09.15.	Tanmenetek leadása	Pállné Klupács Ibolya Faragó Ferdinánd
2025.09.17.	Intézményi Bozsik program	Nádori László Horváth Zsolt
2025.09.17-10.09.	Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata -lebonyolítás (10.09-ig)	Faragó Ferdinánd 8. évfolyam osztályfőnökei
2025.09. 26.	Akadályverseny DÖK (1. nap) Aktív Iskola Program Magyar Diáksport Napja	Érsek Anikó Nagy Dorina nem osztályfőnök kollégák Nádori László Nádoriné Kutrik Marianna

		Horváth Zalán
2025.09.30-ig	Hátrányos helyzetű tanulók felmérése	Néráthné Kiss Annamária Bodnárné Kiss Ildikó
2025.10.01.	Intézményi Bozsik program	Nádori László Horváth Zalán
2025.10.06.	Aradi vértanúk napja, megemlékezés	Balogh Kitti Vivien
2025.09.29-10.12.?	Állatvédelmi témahét	Csákány Melinda Bodnárné Kiss Ildikó
2025.10.11.	Szüreti felvonulás	SZMK
2025.10.10.	DIFER mérésben érintett első és második évfolyamos tanulók körének meghatározása	Pállné Klupács Ibolya Juhász Márta
2025.10.10.	Lelki Egészség Világnapja	Szajkóné Medgyesi Bernadett Csákány Melinda Tóth Beáta Szabóné Galambvári Adél Orosz Éva
2025.10.	Pályaválasztási kiállításról információk átadása	hetedik és nyolcadikos osztályfőnökök
2025.10.13.	Területi szép kiejési és olvasóverseny	Nemesné Németh Márta
2025.10.13-14.	Őszi papírgyűjtés	Pállné Klupács Ibolya
2025.10.16.	Kézilabda az iskolában	Horváth Zalán
2025.10.13 – 18.	Aktív közlekedés hete	Nádori László Nádoriné Kutrik Marianna Horváth Zalán Vuity-Katona Kitti alsós osztályfőnökök
2025.10.18. (ledolgozás szombat)	Szakmai nap (2. nap) Mentális egészséggel kapcsolatos kreatív tréning	CSITA – Esterházy Gyarmati Dóra Szajkóné Medgyesi Bernadett

2025.10.16.	Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata, adatszolgáltatás határideje	Faragó Ferdinánd
2025.10.21	DÖK - Mozidélután Popcornnal	Érsek Anikó
	Őszi szünet (a szünet előtti utolsó tanítási nap október 22. szerda; szünet utáni első tanítási nap november 3. hétfő)	
2025.10.22.	Nemzeti ünnep iskolai megemlékezés	Zsigmond Szabina
2025.10.22.	DIFER mérésben érintett tanulók létszámjelentés határideje	Pállné Klupács Ibolya
2025.11.06.	ENABLE program indítása (10 alkalmas foglalkozássorozat)	Deli Éva Zámbó-Tasi Henrietta
2025.11.	Asszertív kommunikáció – alsós osztályfőnökök	Zámbó-Tasi Henrietta
2025.11.	Asszertív kommunikáció – felsős osztályfőnökök	Zámbó-Tasi Henrietta
2025.11.03.	Felvételi eljárás rendjéről tájékoztató a 8. évf. szüleinek	8. évf. osztályfőnökök
2025.11.07.	Pályaorientációs nap (3. nap)	Szajkóné Medgyesi Bernadett Faragó Ferdinánd Pállné Klupács Ibolya
2025.11.11.	Megemlékezés a harctéren elesett katonákra	felsőszaktanár
2025.11.14.	Negyedéves bukásértesítő kiküldése	pedagógusok
2025.11.	DÖK – Mikulás délután előkészítése	Érsek Anikó
2025.11.24.	I. fogadóóra	pedagógusok
2025.11.26.	Népdaléneklési verseny	Kóródy Andrea
2025.12.01.	Tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára	Faragó Ferdinánd
2025.12.	Asszertív kommunikáció – nem osztályfőnök kollégák	Zámbó-Tasi Henrietta

2025.12.01.	DÖK – Fordított adventi kalendárium	Érsek Anikó
2025.12.01.	„Van Itthon Tej” Iskolai Edukációs Kiállítás	Pállné Klupács Ibolya
2025.12.04.	Bábelőadás alsó	Pállné Klupács Ibolya
2025.12.05.	DIFER mérés lebonyolítási határideje	Juhász Márta Pállné Klupács Ibolya
2025.12.05. (péntek)	Mikulás játszóház, Mikulás bál Csúnya pulcsis nap	Érsek Anikó - DÖK Nagy Dorina Deli Éva Tóth Beáta alsós osztályfőnökök
2025.12.07.	Süтивásár	SZMK
2025.12.11.	Kézilabda az iskolában	Horváth Zsolt
2025.12.01. 2025.12.08. 2025.12.15.	Adventi gyertyagyújtások	alsó tagozaton 1. és 2. évfolyam osztályfőnökei felső tagozaton Kóródy Andrea
2025.12.19.	Karácsonyi ajándékműsor	4. és 6. évfolyam osztályfőnökei
2025.12.19.	Karácsonyi vacsora	Csákány Melinda
	Téli szünet (a szünet előtti utolsó tanítási nap december 19. péntek; szünet utáni első tanítási nap január 5. hétfő)	
2026		
Időpont	Esemény	Felelős
2026.01.05.	Szakmai délután (rövidített nap)	Varga Kriszta – szociális segítő
2026.01.12 – 2026.05.06.	NETFIT mérés lebonyolítása	Nádori László Náadoriné Kutrik Marainna Horváth Zsolt
2026.01.23. (péntek) alsós	Osztályozó értekezlet	Szajkóné Medgyesi Bernadett Pállné Klupács Ibolya

2026.01.26. (hétfő) felsős	Osztályozó értekezlet	Szajkóné Medgyesi Bernadett Faragó Ferdinánd
2026.01.22.	Magyar Kultúra Napja	Balogh Kitti Vivien
2026.01.22.	Ki? Mit? Tud?	Szommer Ilona Ildikó
2026.01.23. (péntek)	Első félév utolsó tanítási napja	
2026.01.24. 10 óra	Egységes írásbeli felvételi vizsgák	8. évfolyam osztályfőnökei
2026.01.	DÖK – Farsangi előkészületek	Érsek Anikó
2026.01.30.	Félévi értesítők kiosztása	osztályfőnökök
2026.02.02-től	Szülői értekezletek	osztályfőnökök
2026.02.07.	Tájékoztatás az írásbeli eredményéről	Faragó Ferdinánd
2026.02.06.	DÖK – Farsang Kiszebáb égetés	Érsek Anikó Kalincsák-Joó Imola SZMK
2026.03.13.	Rajzverseny	Gaál Anikó
2026.02.19.	Felvételi lapok továbbítása	Faragó Ferdinánd 8. évf. osztályfőnökök
2026.02.20. péntek	Magyar Parasport Napja (02.22.) CSEFOSZ SE ARAK AKTÍV Hiper (4. nap)	Deli Éva Németh Attila Endréné Szajkóné Medgyesi Bernadett
2026.03.13.	Előzetes adatszolgáltatás OKM	Faragó Ferdinánd
2026.03.11. 17 óra	Tájékoztatás hittan oktatásról	intézményvezetés hitoktatók
2026.03.02 – 06.	PÉNZ7	Szommer Ilona Ildikó Németh Attila Endréné
2026.03.13.	Nemzeti ünnep – iskolai ünnepély	5. évfolyam osztályfőnökei

2026.03.15.	Nemzeti ünnep – városi ünnepély	
2026.03.16 – 21.	Happy hét (vízfogyasztás népszerűsítése)	Tóth Beáta Németh Attila Endréné
2026.03.20.	DÖK - Felemás zokni nap	Érsek Anikó
2026.03.23 – 27.	Digitális témahét	Szommer Ilona Ildikó Néráthné Kiss Annamária
2026.03.23-27.	Belső tudásmegosztás – digitális tananyagok gyakorlati alkalmazása (önkéntes)	Balogh Kitti Vivien
2026.03.23 – 05.29.	Országos mérés (Hivatal által meghatározott ütemezés szerint, mérési napon, matematika, szövegértés, természettudomány, idegen nyelv digitális kultúra és történelem)	Faragó Ferdinánd
2026.03.25 – 27.	Tanulói adatlapok módosítása, megküldése a Felvételi Központnak	Faragó Ferdinánd
2026.04.11.	Költészet napja - Verskötél	Balogh Kitti Vivien
	Tavaszi szünet (a szünet előtti utolsó tanítási nap április 1. szerda, a szünet utáni első tanítási nap április 13. hétfő)	
2026.04.13-14.	Papírgyűjtés	igazgatóhelyettesek
2026.03.25.	Szülői értekezlet az óvodában	igazgató, alsós igazgatóhelyettes
2026.03.26.	Szülői értekezlet az óvodában	igazgató, alsós igazgatóhelyettes
2026.04.14-17.	Nyílt napok	Nemesné Németh Márta Pállné Klupács Ibolya
2026.04.17.	Játszóház leendő elsősöknek	Pállné Klupács Ibolya elsős tanítók
2026.04.16.	A Holokauszt áldozatira emlékezés a Rákóczi utcai emlékműnél	felső tanárok órarendtől függően
2026.04.20-24.	Fenntarthatósági témahét	Tóth Beáta Gaál Anikó Németh Attila Endréné
2026.04.25.	SULIZSÁK + Ruhabörze	Kóródy Andrea

		SZMK
2026.04.22.	Föld napja-virágültetés	SZMK
2026.04.23-24.	1. osztályosok beiratkozása	Pállné Klupács Ibolya
2026.04.28.	Háromnegyed éves bukásértéskítő kiküldése	pedagógusok
2026.04.24.	Esterházy nap – jótékonyági est	koordinátor: Barabásné Németh Georgina Balogh Kitti Vivien Juhász Márta Horváth Zalán Orosz Éva Somogyi Zsuzsanna Tóth Beáta Vuity-Katona Kitti
2026.04.27.	II. fogadóóra	pedagógusok
2026.05.19. és 22.	óvodai látogatások	leendő első osztályfőnökök, iskolavezetés
2026.05.08.	Mentők napja (05.10.)	Fülöp Mária
2026.05.20.	Etika/hit- és erkölcstan módosítása szakkörökre jelentkezés a következő tanévre	
2026.06.01. és 03.	Leendő elsősek látogatása az iskolában	Pállné Klupács Ibolya
2026.05.20.	Mesemondóverseny a Floriána Könyvtár szervezésében	első osztályfőnökök, magyar szakos kollégák
2026.05.22. vagy 26.	Pedagógus kirándulás (5. nap)	Közalkalmazotti Tanács
2026.05.29.	Aktív Iskola-Sportnap CSEFOSZ SE (6. nap)	Nádori László Dénes Náadoriné Kutrik Marianna Horváth Zalán Vuity-Katona Kitti Szajkóné Medgyesi Bernadett

2026.05.	DÖK – Záró ülés	Érsek Anikó
2026.05.31.	Gyereknapi	SZMK
2026.06.04.	Megemlékezés Nemzeti összetartozás napja	Zsigmond Szabina
2026.06.05.	Mérések lezárásához kapcsolódó adatszolgáltatás	Faragó Ferdinánd
2026.06.	Értekezlet: mérések előzetes eredményeinek elemzése	Faragó Ferdinánd
2026.06.19.	Fizikai állapotfelmérés lebonyolítása országos, feltöltés határideje	Testnevelők
2026.06.19. (péntek)	Utolsó tanítási nap	
2026.06.	Osztályozó értekezlet felső tagozat	Szajkóné Medgyesi Bernadett Pállné Klupács Ibolya
2026.06.	Osztályozó értekezlet alsó tagozat	Szajkóné Medgyesi Bernadett Faragó Ferdinánd
2026.06.18.	Szerenád	hetedikes, nyolcadikos osztályfőnökök
2025.06.19. 18 óra	Ballagás	7. évfolyam Némediné Varga Judit Nádori László
2026.06.25-26.	Beiratkozás a középfokú iskolákba	
2026.06.24.	Tanévzáró ünnepély	3. évfolyam
2026.07.01.	Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet	Szajkóné Medgyesi Bernadett

Módosítások a munkatervben:

Mint minden évben, idén is voltak olyan programjaink, melyek augusztusban még nem kaptak pontos időpontot, vagy csak a hónapot jelöltük meg, vagy több lehetséges napot soroltunk fel. Ezek természetesen idő közben rögzültek iskolai életünk ritmusának megfelelően. Semmilyen

fontos esemény, program nem maradt el a tanév során, sőt az idő közben felmerült feladatokat zökkenőmentesen és időben elvégeztük.

- Az október 1-jére tervezett intézményi Bozsik-programot a szervezők egy héttel korábbi időpontban, szeptember 24-én rendezték meg.
- Az Európai Zsidó Temetők Védelméért (ESJF) nonprofit szervezet október 20-án a 7. évfolyamosok részére ismeretterjesztő foglalkozást tartott, amely során röviden, vetítéssel egybekötve ismertették a zsidó kulturális örökség értékeit, azon belül a zsidó temetők jelentőségét.
- A Diákönkormányzat által október hónapban meghirdetett Mozidélután egy hónappal később, november 21-én került lebonyolításra.
- A tíz alkalmas ENABLE program, melyet ebben a tanévben indítottunk november 6-án vette kezdetét a 6. a és a 8. a osztályokban. Ezzel párhuzamosan november 10-én elindult a Sulinyugi program is.
- Az iskolapszichológus által novemberre tervezett asszertív kommunikációs tréningek közül elsőként az alsó tagozaton tanító pedagógusok számára szervezett képzés valósult meg november 17-én. Ezt követően december 8-án – egy előzetesen nem tervezett időpontban – a nem osztályfőnöki feladatokat ellátó pedagógusok számára tartott tréninget. A felső tagozaton tanító pedagógusok részére tervezett alkalomra végül február 16-án került sor.
- A Kézilabda az iskolában elnevezésű sportesemény eredetileg december 11-ére lett kitűzve, de végül 12-én valósult meg.
- Gaál Anikó szervezésében hirdetett iskolai Rajzverseny február hónap helyett március 13-án lett megrendezve.
- Balogh Kitti felső pedagógus által vállalt tudásmegosztás (03.27.9 - a digitális tananyagok gyakorlati alkalmazása - a kolléganő betegsége miatt elmaradt).
- Az április 11-i Költészet-napi felhíváshoz ebben a tanévben is csatlakoztunk a meghirdetett időpontban április 13-án.
- Pedagógus napi csapatépítő programunkat, melynek augusztusban meg nem volt kijelölt időpontja, május végén, 26-án tartottuk meg.
- Az Aktív Iskola keretében szervezett Sportnapunkat át kellett tenni május 27-ről 29-re, mert a választott időpont nem felelt meg az egyik meghívott egyesületnek.
- Május 28-án a Janikovszky emlékévként keretében iskolánk néhány osztálya részt vett a Floriana Könyvtár és Községi ház által szervezett programsorozaton és vetélkedőn.

A Munkatervben igyekeztünk az alsó tagozat és a felső tagozat számára is kiegyenlítetten szervezni programokat, de a tanév során is merültek fel újabb lehetőségek vagy igények.

Próbálunk az ismeretek, a tudás bővítésére vagy frissítésére is odafigyelni, ugyanakkor a közösségépítő, vagy mentális egészségre pozitívan ható programokat sem hanyagolom el.

Szükségesnek láttam például a mentősök meghívását, hogy felfrissítsük ismereteinket az elsősegélynyújtásról, valamint rögzítsük, hogy mely esetekben kell mentőt hívni.

Tavasszal felmerült az igény pár pedagógusban, hogy lelkiileg szeretnének feltöltődni, melyhez az iskolapszichológus segítségét kértem. Önkéntes alapon megerősítő kiscsoportos foglalkozáson vehettek részt a kollégák egy délután.

4. A tanév szakmai értékelése

A 2025/2026-os tanévben intézményünkben 18 osztályban összesen 352 tanuló folytatta tanulmányait, közülük 339 fő a csákvári székhelyen, 13 fő pedig a gánti telephelyen. A tanév során 8 új tanuló érkezett, míg 10 fő távozott az intézményből. A sajátos nevelési igényű tanulók száma 35 fő, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma 59 fő volt, emellett 3 tanuló (alsó tagozaton) teljesítette tanulmányait egyéni munkarend szerint. Az intézményi tanulmányi átlag 4,31, a magatartás átlaga 4,36, a szorgalom átlaga pedig 4,26 lett, amelyek kiegyensúlyozott pedagógiai munkát tükröznek. A tanév végén 48 tanuló részesült kitűnő bizonyítványban, ugyanakkor 6 tanuló esetében fordult elő tantárgyi bukás, elsősorban matematikából, valamint a természettudományos tantárgyakból. Az eredmények összességében a tanulók többségének eredményes munkáját és az intézmény nevelő-oktató tevékenységének stabil színvonalát mutatják.

Az intézmény statisztikai mutatói

2025/2026	Magatartás		Szorgalom		Tanulmányi átlag	
összesített intézményi	4,36		4,26		4,31	
	legjobb	leggyengébb	legjobb	leggyengébb	legjobb	leggyengébb
alsó tagozat (196 fő)	4,61 (4. a)	4,29 (2. c)	4,83 (1-4 Gánt)	4,16 (3. a)	4,81 (4. a)	4,48 (2. a)
felső tagozat (156 fő)	4,5 (5. b)	4,15 (7. a)	4,25 (5. b)	3,67 (7. b)	4,29 (5. b)	3,53 (8. b)

KITŰNŐ (48 fő)	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Csákvár	5	12	10	7	3	4	3	2
1-4 Gánt		1		1				
Összesen:	36				12			

BUKÁS (6 fő)	Tantárgy			
	Matematika	Földrajz	Biológia	Kémia
évfolyam				
5. (1 fő)	1			
7. (4 fő)		3	2	1
8. (1 fő)	1	1		

4.1 Alsó tagozat

Tanulmányi munka eredményességi mutatói (magatartás/szorgalom és a főtantárgyak vonatkozásában):

Kitűnő: 36 fő (34 Csákváron, 2 fő Gánton)

Bukás: nincs

2024/25 év vége	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Környezetismeret	Tanulmányi átlag
osztályok								
1. a	21	4,55	4,55					
1. b	19	4,58	4,79					
1. c	17	4,18	4,35					
2. a	21	4,33	4,33	4,05	3,90	3,90		4,58
2. b	26	4,58	4,69	4,35	4,19	4,42		4,18
3. a	17	4,65	4,76	4,59	4,35	4,29	4,65	4,33
3. b	17	4,71	4,53	4,41	4,06	3,88	4,35	4,58
4. a	21	4,29	4,24	3,95	3,81	3,95	4,10	4,65
4. b	21	4,33	4,33	4,10	3,81	3,86	4,14	4,53
1-4 Gánt	18	4,50	4,67	4,80	4,00	3,90	4,71	4,20
Tantárgyi átlagok		4,47	4,52	4,32	4,02	4,03	4,39	4,24

2025/26 félév	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Környezetismeret	Tanulmányi átlag
osztályok								
1. a	22	4,59	4,59					
1. b	24	4,48	4,78					
2. a	20	4,45	4,30					
2. b	19	4,47	4,53					
2. c	17	4,29	4,29					
3. a	20	4,20	4,20	4,15	4,00	4,00	4,05	4,46
3. b	26	4,56	4,60	4,31	4,00	4,27	4,62	4,64
4. a	18	4,72	4,72	4,55	4,55	4,55	4,39	4,79
4. b	17	4,41	4,29	4,59	4,00	3,76	4,00	4,55
1-4 Gánt	12	4,18	4,82	4,50	4,00	4,25	4,00	4,58
Tantárgyi átlagok		4,46	4,47	4,42	4,11	4,16	4,21	4,6

2025/26 év vége	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Környezetismeret	Tanulmányi átlag
osztályok								
1. a	22	4,50	4,55					
1. b	24	4,43	4,43					
2. a	20	4,45	4,30	4,05	3,75	3,70		4,48
2. b	19	4,42	4,58	4,63	4,47	3,95		4,75
2. c	17	4,29	4,41	4,29	4,00	4,18		4,60
3. a	19	4,26	4,16	4,16	3,84	4,11	4,42	4,55
3. b	26	4,48	4,64	4,38	3,96	4,35	4,54	4,66
4. a	18	4,61	4,72	4,67	4,44	4,56	4,33	4,81
4. b	18	4,33	4,22	4,56	4,06	3,89	4,17	4,59
1-4 Gánt	13	4,33	4,83	4,64	3,82	4,27	4,00	4,60
Tantárgyi átlagok		4,415	4,69	4,345	3,785	3,985	4,21	4,54

A 2025/2026-os tanév első félévében kiemelkedően magas eredmények születtek (4,60), majd év végére enyhe visszaesés következett be (4,54), de az eredmény még így is jelentősen meghaladja az előző tanév 4,24-es átlagát.

A statisztika alapján az alsó tagozat eredményessége összességében erős.

Erősségek:

- magas szorgalomátlag,
- stabil magatartási mutatók,
- kiemelkedő 4.a és 2.b osztályok,
- jó magyar irodalom eredmények.

Fejlesztendő területek:

- magyar nyelv,
- matematika,
- a félévhez képest tapasztalható tantárgyi visszaesés mérséklése.

Legfontosabb megállapítás:

A 2025/2026-os tanév végén az alsó tagozat tanulmányi átlaga 4,54, ami magas szintű teljesítményt jelez, ugyanakkor a magyar nyelv és a matematika eredményeinek javítása további előrelépési lehetőséget kínál.

Matematika mérési eredmények

A tavalyi évben első ízben csak Magyar nyelv és irodalomból, idén már Matematikából is elkészítették a kollégák minden évfolyamon a 2020-as NAT-hoz igazított iskolai bemeneti és kimeneti mérések összeállítását, megíratását és kiértékelését.

A táblázat a **Matematika bemeneti és félévi** mérések eredményeit mutatja osztályonként, valamint évfolyami átlagokkal együtt.

2025/2026	Matematika tantárgy mérési eredményei (%)			
osztály	bemeneti	félévi	bemeneti évfolyam átlag	félévi évfolyam átlag
1. a	89	84	89	89
1. b	89	94		
2. a	74	85	74,8	83,1
2. b	73	77		
2. c	77,4	87,4		
3. a	62,8	57,85	70,78	64,42
3. b	78,77	71		
4. a	57,3	75,3	58,15	68,89
4. b	59,01	62,48		
Gánt összevont osztály	bemeneti	félévi	bemeneti osztály átlag	félévi osztály átlag
1. o.	94	100	80,75	89,25
2. o.	82	94		
3. o.	72	77		
4. o.	75	86		

A mérési eredmények alapján:

- Három évfolyamon (1., 2. és 4.) az eredmények összességében javultak vagy legalább szinten maradtak.
- A legnagyobb fejlődést a 4. évfolyam érte el (+10,74 százalékpont), ezt követi a 2. évfolyam (+8,3 százalékpont).
- A 3. évfolyamon visszaesés tapasztalható, ezért érdemes feltárni annak okait (tananyag nehézsége, készségbeli hiányosságok, motiváció, mérési körülmények stb.).
- A Gánt összevont osztály minden évfolyamon javuló teljesítményt mutatott, ami eredményes fejlesztő munkára utal.

Pedagógiai szempontból az adatok alapján intézményünk matematika tanításának eredményessége összességében kedvező képet mutat, ugyanakkor a 3. évfolyam teljesítményének elemzése és célzott fejlesztése indokolt.

Összegző értékelés az osztályfőnöki beszámolók alapján évfolyamonként

A tanév végi beszámoló szempontjait a korábbi évek gyakorlatához igazítva két tematikai egységre bontva határoztuk meg. Az első a tanulmányi munka eredményességének elemzése, értékelése, a második az osztályközösség alakulásának segítése.

1. Tanulmányi előmenetel:

- félévi eredményhez képest javulás, stagnálás, vagy romlás volt tapasztalható a különböző tantárgyak tekintetében
- 4. évfolyamon a kompetenciamérés tapasztalatai: a gyakorlás hatékonysága, észrevételek a motivációs eszközökről

2. Osztályközösség:

- A tanév során felmerült magatartási problémák (diákok közti konfliktusok, bántalmazások) megoldására tett kísérletek és azok eredményessége.
- felső tagozaton az Antibullying bizottság működése
- Az osztály, mint közösség erősségei, gyengeségei, fejlesztési célok a következő tanévre.
- Szülőkkel történő együttműködés, kommunikáció

1. évfolyam

Az első évfolyam tanulói sikeresen alkalmazkodtak az iskolai élethez, és a tanév során jelentős fejlődést mutattak az alapkészségek elsajátításában. Különösen a magyar nyelvi kompetenciák területén figyelhető meg előrelépés, mindkét osztályban javultak az írás- és olvasáskészséggel kapcsolatos eredmények.

Matematikából az év második felében a tananyag nehezedése – különösen a számkörbővítés és a tízesátlépés – több tanuló számára jelentett kihívást, ezért a következő tanévben ezen területek további megerősítése indokolt.

A beszámolók alapján kiemelt szerepe van a rendszeres otthoni gyakorlásnak, a napközis foglalkozásoknak és a szülői együttműködésnek. Az osztályközösségek fejlődése pozitív irányú, ugyanakkor mindkét osztályban megjelentek magatartási és szociális nehézségek, amelyek kezelése további pedagógiai figyelmet igényel.

Az első évfolyam eredményei összességében kedvezőek, az alapozó munka sikeresnek tekinthető.

2. évfolyam

Nagyon érdekes a 2. évfolyam képe, mert itt már sokkal jobban látszanak az osztályok közötti különbségek, mint az első évfolyamon. Ugyanakkor vannak olyan közös tendenciák is, amelyek intézményi szinten fontos jelzések lehetnek.

A második évfolyam tanulói eredményes tanévet zártak. A beszámolók alapján valamennyi osztályban fejlődés tapasztalható az olvasási és szövegértési kompetenciák területén. A tanulmányi eredmények összességében kedvezőek, bukás nem fordult elő. Fejlesztendő területként továbbra is a matematikai alapkészségek megerősítése jelenik meg, különösen a szorzás és osztás területén. Az osztályközösségek működése alapvetően pozitív, ugyanakkor több osztályban szükség van a konfliktuskezelés, a kitartás és a tanulási motiváció további fejlesztésére. Az évfolyam jelentős erőssége a pedagógusok és a szülők közötti együttműködés,

3. évfolyam

A 3. évfolyam tanulói tanulmányi munkájukban összességében jó eredményeket értek el. Az osztályok között eltérések mutatkoznak, de mindkét közösségre jellemző, hogy a tanulók motiválhatók, aktívan vesznek részt a tanórai munkában, és fejlődésük folyamatos. Az olvasási készség, a szövegértés és a matematikai alapkompentenciák fejlődése mindkét osztályban

megfigyelhető, ugyanakkor a magyar nyelvtan területén továbbra is nehézséget okoz a helyesírás, a feladatértelmezés és az önálló írásbeli szövegalkotás. Matematikából az ezres számkörben való tájékozódás, valamint az írásbeli műveletek elsajátítása eredményesen valósult meg.

A tanulók munkafegyelme megfelelő, azonban több tanulónál továbbra is gondot jelent a felszerelés és a házi feladat hiánya, valamint az egyéni munkatempó lassúsága. A sajátos nevelési igényű és BTMN-es tanulók fejlesztése folyamatos volt, többségük sikeresen bekapcsolódott az osztály munkájába.

Az osztályközösségek fejlődése összességében kedvező. A tanév során ugyan előfordultak konfliktusok, illetve egyes esetekben bántalmazással összefüggő problémák is, amelyek kezelésében az osztályfőnökök, a szülők és az iskolapszichológus együttműködése fontos szerepet játszott. A közösségépítő programok, érzékenyítő foglalkozások és a tudatos nevelőmunka hozzájárultak a konfliktusok csökkentéséhez és az osztályközösségek erősödéséhez.

A tanulók számos tanulmányi, kulturális és sportversenyen vettek részt, ahol több vármegyei és országos szintű eredményt is elértek. A zeneiskolai, sport- és egyéb tanórán kívüli tevékenységek magas részvételi aránya jól mutatja a tanulók sokoldalú érdeklődését.

A szülőkkel való együttműködés osztályonként eltérő képet mutatott. Míg az egyik osztályban partneri, támogató kapcsolat segítette a pedagógiai munkát, addig a másik közösségben a gyermekekkel kapcsolatos visszajelzések elfogadása időnként nehézséget jelentett. Ennek ellenére a kapcsolattartás folyamatos volt, és a tanulók fejlődésének támogatása minden esetben közös cél maradt.

4. évfolyam

A 4. évfolyam tanulói sikeresen teljesítették az alsó tagozat követelményeit, tanulmányi eredményeik összességében jók. A legtöbb fő tantárgyból javulás vagy a korábbi eredmények megtartása volt tapasztalható. Kiemelkedő fejlődés mutatkozott az olvasás, a szövegértés, valamint a matematikai kompetenciák területén. A tanév jelentős feladata volt az országos kompetenciamérésre való felkészítés, amelyet mindkét osztály tudatos, rendszeres gyakorlással támogatott. Az előzetes eredmények alapján a tanulók eredményesen szerepeltek.

A tanulók többsége motivált, szorgalmas és aktív volt. A tanórákon jól együttműködtek, ugyanakkor néhány tanulónál továbbra is előfordult felszerelés- és házi feladat hiánya, illetve

egyéni fejlesztést igénylő tanulási vagy magatartási nehézség. A BTMN-es és SNI-s tanulók fejlesztése folyamatos volt, a pedagógusok differenciált munkával és szükség esetén korrepetálással segítették előrehaladásukat.

Az osztályközösségek összességében jól működtek, a tanulók elfogadóak, segítőkészek és együttműködők voltak. A tanév során ugyan jelentkeztek egyéni magatartási problémák, konfliktusok és beilleszkedési nehézségek, azonban ezek kezelésében fontos szerepet kapott az osztályfőnöki munka, a szülőkkel való együttműködés, valamint az iskolapszichológus és a fejlesztő szakemberek támogatása. Az év végére mindkét osztályban erős, összetartó közösség alakult ki.

A negyedik évfolyam tanulói kiemelkedően aktívak voltak a tanórán kívüli programokban és versenyeken. Számos tanulmányi, művészeti, sport- és levelezős versenyen érték el szép helyezéseket helyi, vármegyei és országos szinten is. A közösségi programok, kirándulások, ünnepi műsorok és jótékonyági rendezvények tovább erősítették az osztályközösségeket és gazdagították a tanulók iskolai élményeit.

A szülőkkel kialakított kapcsolat mindkét osztályban együttműködő és támogató volt. A családok aktívan segítették az iskolai programok megvalósítását, támogatták a pedagógiai munkát, ami jelentősen hozzájárult a tanév sikeres lezárásához és a tanulók fejlődéséhez.

1-4 összevont osztály Gánt

A beszámoló alapján egy olyan pedagógiai munka rajzolódik ki, amelynek fő erősségei:

- következetes, mérésalapú fejlesztés;
- differenciált oktatás az összevont osztály sajátosságaihoz igazítva;
- támogató, együttműködő osztályközösség kialakítása;
- élményszerű tanulási helyzetek alkalmazása;
- tudatos szakmai önreflexió.

A legfontosabb fejlesztési irány a tanulmányi eredmények alapján az önálló tanulási készségek és a figyelem fejlesztése, különösen a 3. évfolyamon. Ugyanakkor az összkép egyértelműen pozitív: a tanulók fejlődése, az osztályközösség működése és a pedagógiai célok megvalósulása alapján a tanév sikeresnek tekinthető.

Összegzés a fejlesztőpedagógusok 2025/2026. tanévi tapasztalatairól

A fejlesztő foglalkozások a tanév során a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók egyéni szükségleteihez igazodva valósultak meg. A fejlesztések tervezése minden esetben a szakértői véleményekre és az egyéni fejlesztési tervekben megfogalmazott célokra épült.

A fejlesztő munka során kiemelt hangsúlyt kapott a figyelem, koncentráció, emlékezet, gondolkodási műveletek, nyelvi készségek, olvasás-írás, számolási készségek, finom- és grafomotorika, vizuomotoros koordináció, valamint a szociális kompetenciák fejlesztése. A pedagógusok változatos, játékos, mozgásos és szemléltetésre épülő módszereket alkalmaztak, amelyek hozzájárultak a tanulók motivációjának fenntartásához és az aktív részvételhez.

A tapasztalatok alapján a tanulók többségénél érzékelhető fejlődés mutatkozott a figyelem, a feladattudat, a szabálykövetés, az együttműködés, valamint az alapvető tanulási készségek területén. A kisebb létszámú csoportok kedvezően hatottak a tanulók magatartására, egymás elfogadására és a szociális készségek fejlődésére. Több esetben a tanév során bekövetkezett státuszváltozások (BTMN-ről SNI-re) is indokolták a fejlesztések folytatását vagy átszervezését.

Az alsó tagozaton elsősorban a mozgásos, élményalapú fejlesztés, valamint az alapkészségek megerősítése állt a középpontban, míg a felső tagozaton egyre nagyobb hangsúlyt kapott a tantárgyi követelményekhez igazodó tanulási támogatás és a hatékony tanulási stratégiák kialakítása.

A fejlesztőpedagógusok munkáját jelentősen segítette az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, gyógypedagógusokkal és a szülőkkel való folyamatos együttműködés. A tanév során a DIFER mérések lebonyolítása és értékelése, valamint az iskolai programokban és szakmai továbbképzéseken való részvétel is hozzájárult a fejlesztő munka eredményességéhez.

Összességében a fejlesztő foglalkozások eredményesen támogatták a tanulók képességfejlődését, tanulási előrehaladását és szociális beilleszkedését. A jövőben továbbra is fontos cél a differenciált fejlesztés, a korszerű pedagógiai és digitális módszerek alkalmazása, valamint a tanulók motivációjának és önállóságának további erősítése.

Összegzés az alsós munkaközösségvezető 2025/2026. tanévi tapasztalatairól

A 2025/2026-os tanévben az alsós munkaközösség eredményesen valósította meg a munkatervben meghatározott szakmai célokat és feladatokat. Munkánk során kiemelt figyelmet fordítottunk a tanulók egyéni képességeinek fejlesztésére, a differenciált oktatásra, a tehetséggondozásra, valamint a felzárkóztatásra. Az SNI és BTMN státuszú tanulók fejlesztését a fejlesztőpedagógusokkal és gyógypedagógusokkal együttműködve végeztük, amely jelentős segítséget nyújtott a tanulók egyéni fejlődésének támogatásában.

Az óralátogatások és a szakmai megbeszélések tapasztalatai alapján elmondható, hogy a munkaközösség pedagógusai korszerű, változatos módszereket és munkaformákat alkalmaztak. A differenciálás természetes részévé vált a mindennapi pedagógiai gyakorlatnak, miközben továbbra is kiemelt szerepet kapott a nevelőmunka, a közösségépítés, az egészséges életmódra és a környezettudatos szemlélet kialakítása. A pedagógusok nyitottak voltak az egymástól való tanulásra, az óralátogatások és szakmai műhelymunkák pedig hozzájárultak a módszertani kultúra fejlődéséhez.

A tanév során számos iskolai és iskolán kívüli programot, versenyt, témahetet és projektet szerveztünk, amelyek gazdagították a tanulók ismereteit és élményeit. Fontosnak tartottuk, hogy a tanulás ne csupán a tanórai keretek között valósuljon meg, hanem minél több gyakorlati, élményalapú tapasztalatszerzésre is lehetőség nyíljon. A különböző kulturális, sport-, környezetvédelmi és egészségnevelési programok, valamint a könyvtárral, civil szervezetekkel és más intézményekkel kialakított együttműködések hozzájárultak a tanulók sokoldalú személyiségfejlődéséhez.

Tanulóink számos tanulmányi, művészeti és sportversenyen képviselték iskolánkat, ahol több kiemelkedő eredményt értek el helyi, vármegyei és országos szinten is. Ezek az eredmények a gyermekek kitartó munkája mellett a pedagógusok felkészítő tevékenységét is elismerik.

A munkaközösség tagjai aktívan részt vettek a belső tudásmegosztásokon, továbbképzéseken és szakmai programokon, amelyek segítették a folyamatos szakmai megújulást. A TÉR rendszerben vállalt egyéni célkitűzéseiket minden kolléga teljesítette, a vállalások megvalósítása során szerzett tapasztalatok pedig hozzájárultak az egyéni és közösségi szakmai fejlődéshez.

A tanév során több területen is tapasztaltunk fejlődést: erősödött a pedagógusok közötti együttműködés, tovább bővült a módszertani eszköztár, valamint a tanulók motiválása és

differentiált fejlesztése még tudatosabbá vált. A szülőkkel, a fenntartóval és külső partnereinkkel kialakított együttműködés szintén eredményesen támogatta nevelő-oktató munkánkat.

Összességében a 2025/2026-os tanévet eredményesnek értékeljük. A kitűzött célok megvalósultak, a munkaközösség tagjai elkötelezetten és magas szakmai színvonalon végezték feladataikat. A következő tanévben tovább kívánjuk erősíteni a differenciált pedagógiai gyakorlatot, a digitális eszközök tudatos alkalmazását, valamint a tanulók kompetenciafejlesztését, miközben továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk a támogató, elfogadó és motiváló tanulási környezet biztosítására.

4.2. Felső tagozat

A felső tagozaton kért beszámolók az alábbi szempontok alapján készültek:

1. Tanulmányi előmenetel:

- félévi eredményhez képest javulás, stagnálás, vagy romlás volt tapasztalható
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók helyzete, lehetséges okok feltárása, intézkedések
- az idei kompetenciamérés tapasztalatai: a gyakorlás hatékonysága, észrevételek a motivációs eszközökről

2. Osztályközösség:

- A tanév során felmerült magatartási problémák (diákok közti konfliktusok, bántalmazások) megoldására tett kísérletek és azok eredményessége.
- felső tagozaton az Antibullying bizottság működése
- Az osztály, mint közösség erősségei, gyengeségei, fejlesztési célok a következő tanévre.
- Szülőkkel történő együttműködés, kommunikáció

A felső tagozat átlagai

Tavaly év vége (2024/25-ös tanév)

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Állampolgári ismeretek	Hon- és népismeret	Történelem	Etika/hit-és erkölcsstan	Biológia	Fizika	Földrajz	Kémia	Természettudomány	Német nyelv	Dráma és színház	Ének-zene	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés
5.a	21	4,29	4,24	3,90	3,76	3,90			4,14	5,00					3,67	3,52		4,57	4,71	4,38	4,71	4,76
5.b	19	4,26	3,95	3,58	3,37	3,58			3,84	5,00					3,63	3,42		4,68	4,95	4,37	4,74	4,37
6.a	24	4,08	3,67	3,38	3,17	3,38		3,79	3,21	4,58					3,04	3,61		4,38	4,17	4,17	4,13	4,58
6.b	25	4,28	3,84	3,28	3,28	3,36		3,64	3,32	4,68					3,00	3,40		4,68	4,64	4,20	4,68	4,48
7.a	22	4,09	3,82	3,55	3,23	3,36			3,55	4,95	3,27	3,05	3,18	2,95		3,68	3,86	3,91	4,18	4,14	4,68	4,45
7.b	20	3,90	3,50	3,05	3,20	3,30			3,25	4,85	2,90	2,85	2,90	3,00		3,21	3,60	4,35	4,05	4,20	4,70	4,30
8.a	12	3,92	3,33	3,33	3,25	3,09	3,58		3,08	4,67	2,50	2,83	2,58	3,42		3,17		5,00	4,58	4,17		4,50
8.b	16	3,88	3,44	3,19	3,00	3,13	3,38		3,00	4,50	2,69	2,50	2,50	3,00		2,86		5,00	4,19	4,00		4,25
Tantárgyi átlagok		4,09	3,72	3,41	3,28	3,39	3,48	3,72	3,42	4,78	2,84	2,81	2,79	3,09	3,34	3,36	3,73	4,57	4,43	4,20	4,61	4,46

Félévi (2025/26-os tanév)

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Állampolgári ismeretek	Hon- és népismeret	Történelem	Etika/hit-és erkölcsstan	Biológia	Fizika	Földrajz	Kémia	Természettudomány	Német nyelv	Dráma és színház	Ének-zene	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés
5.a	19	4,26	4,16	3,95	3,47	3,89			3,95	4,95					3,42	3,79		4,74	4,95	4,32	4,68	4,95
5.b	16	4,44	4,31	3,88	3,38	4,25			4,25	5,00					3,81	4,06		4,81	5,00	4,44	5,00	4,56
6.a	23	4,26	3,87	3,43	3,52	3,57		4,17	3,43	4,83					3,30	3,55		4,48	4,35	4,09	4,74	4,83
6.b	19	4,26	4,05	3,42	3,37	3,47		4,37	3,79	4,74					3,42	3,47		4,95	4,58	4,16	4,74	4,37
7.a	21	4,10	3,67	3,33	3,24	3,48			3,24	4,67	2,76	3,00	2,81	2,86		3,70	3,86	4,57	4,52	3,81	4,67	4,67
7.b	24	4,21	3,58	3,46	3,67	3,46			3,38	4,83	2,96	3,08	2,79	3,17		3,42	4,08	4,58	4,42	3,92	4,67	4,38
8.a	18	4,22	4,11	3,83	3,50	3,83	4,44		4,17	4,94	3,56	3,67	3,33	3,61		4,06		4,67	4,22	4,22		4,72
8.b	18	4,17	3,83	3,22	3,28	3,33	4,00		3,67	5,00	3,06	3,06	3,11	3,17		3,65		5,00	3,89	3,83		4,50
Tantárgyi átlagok		4,24	3,95	3,57	3,43	3,66	4,22	4,27	3,74	4,87	3,09	3,20	3,01	3,20	3,49	3,71	3,97	4,73	4,49	4,10	4,75	4,62

Év végi (2025/26-os tanév)

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Állampolgári ismeretek	Hon- és népismeret	Történelem	Etika/hit-és erkölcsstan	Biológia	Fizika	Földrajz	Kémia	Természettudomány	Német nyelv	Dráma és színház	Ének-zene	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés
5.a	19	4,42	4,21	3,74	3,42	3,84			3,89	4,95					3,58	3,84		4,89	4,89	4,21	4,74	4,89
5.b	16	4,50	4,25	3,69	3,38	3,94			4,06	5,00					3,69	4,25		4,81	5,00	4,19	4,94	4,56
6.a	21	4,29	4,14	3,71	3,76	3,81		4,14	3,62	4,81					3,43	3,75		4,76	4,71	4,19	4,67	4,67
6.b	20	4,40	3,90	3,45	3,30	3,50		4,45	3,60	4,75					3,15	3,35		4,80	4,85	4,00	4,55	4,55
7.a	20	4,15	3,90	3,45	3,30	3,55			3,55	4,70	3,10	2,85	2,90	3,20		3,68	3,90	4,70	4,55	3,95	4,75	4,65
7.b	24	4,29	3,67	3,54	3,67	3,58			3,46	4,79	2,83	3,00	3,00	3,25		3,63	3,79	4,54	4,46	3,83	4,75	4,29
8.a	18	4,17	4,00	3,67	3,44	3,83	4,50		3,94	4,94	3,22	3,06	3,50	3,94		4,06		4,83	4,56	4,06		4,72
8.b	18	4,22	3,72	3,22	3,33	3,28	3,78		3,28	5,00	3,11	2,67	2,89	2,94		3,47		5,00	4,17	3,67		4,44
Tantárgyi átlagok		4,31	3,97	3,56	3,45	3,67	4,14	4,30	3,68	4,87	3,07	2,90	3,07	3,33	3,46	3,75	3,85	4,79	4,65	4,01	4,73	4,60

A 2025/26-os tanévben a felső tagozaton a magatartás értékelései átlagosan 22 századdal, a szorgalom 25 századdal lettek jobbak a felső tagozaton a tavalyi év végi eredményekhez képest. A főbb és készségtárgyak átlagai is szemmel látható, 2-3 tizedes javulást hoztak, a digitális kultúra tantárgy kivételével, ahol 19 századot romlott a tantárgyi átlag. Érdekesség, hogy a kompetenciamérés előzetes eredményei alapján pont ezen a területen fejlődöttünk a legtöbbet. Pozitív irányban jelentősen eltér a hon- és népismeret, amelyen a jelenlegi 6. évfolyam több mint fél jeggyel jobbat ért el átlagosan a tavalyinál.

Az idei félévi eredményekhez képest a legtöbb tantárgynál minimális (egy tizeden belüli) az eltérés. Kivételt képez ez alól a fizika, amelynél 2,9-ről 3,2-es átlagra történő, 3 tizedes javulás látható.

A javuláshoz hozzájárulhatott, hogy a tavalyi 8. évfolyamunk gyenge tanulókból állt, illetve a kollégák hozzáállása is változhatott az SNI, BTMN tanulók irányába. Ez irányba sok munkát fektetett az iskolavezetés. A tanulók érdeklődését is igyekeztünk intézményi szinten serkenteni, egy tanulói motivációs rendszer bevezetésével.

Összegző értékelés az osztályfőnöki beszámoló alapján

5. évfolyam

Az 5.a osztály tanulmányi átlaga a 2025-2026-os tanévben stagnált, félévkor öt bukás volt, év végére ez egyre csökkent. Az igazolt hiányzások száma magas, összesen 1159 óra, két tanulónál volt igazolatlan hiányzás is. Két diák veszélyeztetett státuszú az ESL rendszer szerint, egyikük végül javított eredményein a szorosabb tanári támogatásnak köszönhetően. A kompetenciamérésre vonatkozó motivációs rendszer hatékony volt, de a figyelem fenntartása még így is nehézséget okozott a diákoknak. Az osztályközösség összetartó, viszont többször megjelent a tanulók közti verbális bántalmazás, melyek okán létrejött az iskola Antibullying bizottsága, és foglalkozásokat szervezett a gyermekek részére. A felső tagozatos szabályokhoz való alkalmazkodás időt vett igénybe, mivel gyerekek sok energiával rendelkeznek, amit nem mindig tudnak megfelelően levezetni, viszont év végére előrelépések történtek.

A beszámolóból következik, hogy bár az osztály eredményei alapvetően stabilak és van előrelépés a bukások számának csökkentésében, fontos lenne továbbra is figyelmet fordítani a motiváció fenntartására és a figyelem koncentrálására a tanórákon. A közösségi problémák – különösen a bullying – kezelése a továbbiakban is folyamatos odafigyelést igényel annak érdekében, hogy minden gyermek biztonságban érezze magát. Emellett célszerű lehet nagyobb hangsúlyt fektetni a közösségépítő programokra is.

Az 5.b osztály tanulmányi átlaga a tanév végére 4,29 lett, ami enyhe csökkenést mutat az első félév 4,37-es átlagához képest. Nyolc tanuló esetében romlott az eredmény, négyen javítottak, négyen pedig változatlanul teljesítettek. Nincs az osztályban kitűnő tanuló, és egy gyermek jelentős eredményromlást mutatott öt tantárgyból. Az igazolt hiányzások száma összesen 1184 óra volt, igazolatlan hiányzás pedig nyolc óra. Az osztályközösségben megfigyelhetőek voltak konfliktusok és klikkesedés mindkét nemnél, a magatartási problémák kezelése folyamatos feladatot jelentett a pedagógus számára. Az év során több közös program valósult meg, a gyermekek nagyon élvezték a színházlátogatásokat és a visegrádi kirándulást.

A beszámoló alapján megállapítható, hogy bár az osztály tanulmányi eredményei nagyjából stabilak maradtak, a közösségi kapcsolatokban jelenlévő feszültségek és magatartási problémák hosszabb távon megoldást igényelnek. Fontos lenne tovább erősíteni a figyelem- és szövegértési készségeket is, amelyek alapvetően befolyásolják a tanulmányi előmenetelt.

6. évfolyam

A 6.a osztály létszáma a tanév során 23-ról 21 főre csökkent, két tanuló állami gondozásba került. Az osztályba érkezett két új tanuló közül az egyik nehezen illeszkedett be, a másik pedig sokszor van egyedül. A tanulmányi eredmények összességében javultak, bár ez részben az elköltözött diákok miatt következett be. Az átlagok alapján a legtöbb tantárgyból fejlődés tapasztalható, kivéve néhány készségtárgyat és a természettudományokat. Két diák lemorzsolódási veszélyben van, további kettőnél közepes ez a kockázat, mindannyian korrepetáláson vesznek részt. A kamaszkorral járó magatartásproblémák ebben az osztályban is erősödek: idén több figyelmeztetés és intés született, valamint a fiúknál egy kisebb csoport alakult ki, ahol a diákok rossz hatással vannak egymásra (pl. közös e-cigarettázásra való buzdítás). Az osztályban továbbra is jellemző a hangos viselkedés és a környezetükre vonatkozó igénytelenség, rendetlenség.

Az adatok alapján megállapítható, hogy bár az osztály tanulmányi eredményei összességében stabilak vagy enyhén javultak, komoly kihívást jelentenek a magatartási problémák és a gyermekek közötti kapcsolatok törekenysége. A serdülőkori viselkedési zavarok nemcsak az iskolai munkát nehezítik meg, hanem hosszabb távon is befolyásolhatják az egyéni fejlődést és a közösség életét is. Ezért kiemelten fontos lenne erősíteni az érzelmi intelligencia fejlesztését célzó foglalkozásokat, valamint hangsúlyt fektetni a fegyelmezési problémák megoldására és motivációra a következő tanévben.

A 6.b osztály tanulmányi átlaga a tanév végére 4,06 lett, ami enyhén elmarad a félévi és az előző év végi eredményektől, de továbbra is stabilnak tekinthető, közel áll az évfolyam átlagához. Bukás nem történt, három tanuló veszélyeztetett volt egy-két tantárgyból, de mindannyian elérték az elégséges szintet. Kiemelkedő eredmények születtek versenyeken, több tehetséges diák is az osztály tanulója. A kompetenciamérések alapján javultak a képességek, különösképp a gyengébb tanulók kezdtek el felzárkózni. Az osztályközösség vegyes képet mutat: megfigyelhető klikkesedés és együttműködési nehézségek, valamint kamaszkori viselkedési problémák. A közösségfejlesztés érdekében számos programot szerveztek és pszichológusi támogatást (pl. Antibullying program) vettek igénybe.

Az adatok alapján megállapítható, hogy bár az osztály tanulmányi teljesítménye összességében stabil és több területen fejlődött is, a közösségi életben fennálló problémák – például a klikkesedés és együttműködési hiányosságok – továbbra is kihívást jelentenek. Ez arra utal, hogy a jövőben kiemelt figyelmet kell fordítani nemcsak az egyéni tanulmányi fejlődésre,

hanem a társas készségek fejlesztésére is annak érdekében, hogy egymást jobban támogató közösség alakuljon ki.

7. évfolyam

A 7.a osztály létszáma a tanév elején 24 fő volt, de a tanév során többen elmentek más iskolába, így jelenleg 20 tanuló van az osztályban. A tanulmányi eredmények nagyjából stagnáltak a félévhez képest, azonban egy diák nem teljesítette a minimum követelményeket földrajz tantárgyból. Többen nem figyelnek az órákon, rendszertelenül készítik el a házi feladatokat, és nehézséget okoznak számukra az új természettudományos tantárgyak (fizika, kémia). A kompetenciaméréseket komolyabban vették idén, ami részben az ösztönző jutalmaknak köszönhető. Az osztályközösségben több konfliktus is előfordult, különösen a fiúk között nem javult a neveltségi szint, ezért szükség volt antibullying foglalkozásra és külön pszichológusi segítségre is. A fiúk és lányok kapcsolata nem túl jó, de együttműködnek egymással. Az erdélyi kirándulás sikeres volt és pozitív élményeket nyújtott.

A beszámoló alapján megállapítható, hogy bár az osztály tanulmányi eredményei összességében stabilak maradtak, jelentős problémák vannak a fegyelem és motiváció terén. Az új tantárgyak bevezetése kihívást jelentett sok diák számára, ami rávilágít arra, hogy további támogatásra van szükségük mind tanulmányi, mind szociális téren. Az osztályközösségi problémák kezelése érdekében folytatni kell az antibullying programokat és pszichológiai támogatást biztosítani annak érdekében, hogy javuljon a légkör és ez elősegítse a harmonikus együttműködést.

A 7.b osztály tanulmányi átlaga az előző félévhez képest enyhén javult, 3,77-ről 3,78-ra emelkedett. A tantárgyak között egyes eredmények láthatók: a dráma és színház tantárgyban jelentős romlás történt (-0,24), míg például a földrajz és német nyelv területén javulás mutatkozott (+0,17). Az osztályban öt tanuló került lemorzsolódással veszélyeztetett helyzetbe, akik közül többen jelentős hiányzásokkal küzdenek és magatartási problémáik is vannak. Az öt tanuló közül négyen buktak, egyikőjük három tantárgyból is (biológia, földrajz, kémia). Az idei kompetenciamérés összességében pozitívabb eredményeket hozott a vártnál, az osztály csendesen és összeszedetten dolgozott. Az osztályközösségben kevesebb volt a konfliktus, de előfordultak házirend-sértések főként testnevelésórákon. Több tanuló rendszeresen jár pszichológushoz vagy szociális segítőhöz, illetve segítő foglalkozások is zajlottak az év során. A szülői közösség támogató és együttműködő.

Az adatok alapján megállapítható, hogy bár az általános tanulmányi teljesítmény enyhén javult, egyes tantárgyak esetében még mindig jelentősek a kihívások. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók helyzete továbbra is aggasztó, hiszen hiányzásaik és magatartási problémáik akadályozzák őket a jobb eredmények elérésében. Ugyanakkor az osztályközösség összetartásának további megtámogatása, az iskolapszichológus segítsége a jövőben hozzájárulhatnak a konfliktusok számának csökkenéséhez. Fontos tovább erősíteni a közösségi kohéziót és hatékony eszközökkel kezelni a magatartási nehézségeket.

8. évfolyam

A 8.a osztály a 2025-2026-os tanévben változatlan létszámmal, 18 fővel kezdte el és fejezte be az évet. A tanulmányi átlag a hetedik év végéhez képest javult, és a második félévben nem volt bukás. Az osztályban két SNI-s és egy BTM-es tanuló van. A hiányzások száma jelentősen csökkent az előző évhez képest, ami pozitív hatással lehetett az eredményekre. Tantárgyi szinten leggyengébbek a természettudományos tantárgyak, valamint alacsonyabbak az átlagok matematikából és magyarból is. Az osztályközösség összetartó, több közös programot szerveztek, például kirándulást és farsangot. Az év során bevezették az antibullying programot is, amely részben mérsékelte a verbális bántalmazást.

Az elért eredmények alapján megállapítható, hogy a pedagógusok hozzáállása és motivációs eszközei hozzájárultak a tanulmányi előmenetel javulásához, a hiányzások számának mérséklődése is tovább erősítette ezt a tendenciát. Ugyanakkor kisebb-nagyobb magatartási problémák még jelen voltak az osztályban. Az antibullying program részleges sikere mutatja annak szükségességét és azt is jelzi, hogy korábbi élethelyzetekből adódó problémák mélyebb kezelést igényelnének mind otthoni, mind iskolai környezetben. Összességében az osztály jól teljesített mind tanulmányi téren, mind közösségi szinten.

A 8.b osztály 18 tanulóval kezdte az évet, és jelenleg is ennyi fővel működik. A tanulmányi átlag 3,61, amely a tavalyi év végéhez képest minimálisan javult, de a félévhez viszonyítva csökkent. A tanulók közül többen rontottak eredményeiken, míg csak néhány javítottak. Egy tanulónak volt elégtelen osztályzata, összesen két tantárgyból: matematikából és földrajzból. A magatartás és szorgalom átlagai jelentősen javultak az előző évhez képest. A leggyengébb tantárgyi eredmények fizikából, kémiából és földrajzból születtek, a legjobb teljesítményt a készségtárgyakból: vizuális kultúrából, testnevelésből, ének-zene és etika tantárgyakból érték el a gyerekek. Az igazolt hiányzások magas száma mellett néhány igazolatlan hiányzás is előfordult pár tanulónál. Az osztály energikus viselkedése gyakran vezet rongáláshoz és

szabályszegéshez. Az osztályteremben történő labdázás problémát okoz, több eszköz is megsérült már emiatt. Az osztályközösség megosztott: a hangadók negatív irányba befolyásolták a csoportot, amelyben sokan a „nemtanuló” magatartást tartják követendőnek, ez kirekesztette azokat a diákokat, akik komolyan vették a tanulást és nem voltak hajlandók a rossz példát követni. Az osztályfőnök több alkalommal próbált közösségépítő programokat szervezni sikertelenül: az érdeklődés nagyon alacsony volt még egy mozilátogatás iránt is.

A beszámoló alapján megállapítható, hogy bár vannak pozitív változások (pl. magatartási mutatók néminemű javulása), az osztályközösség dinamikája továbbra is kihívást jelentett: erősödött a klikkesedés és negatív minták elterjedése. Ez akadályozza mind az egyéni fejlődést mind pedig a közösségi összetartozást. Fontos lenne olyan motiváló programokat találniuk együttműködve diákokkal és szülőkkel, amelyek segítenék csökkenteni a szabálysértéseket és növelnék az aktív részvételt mind tanórán belül mind azon kívül – ezzel erősítve pozitívabb légkört teremthetne az osztályban hosszabb távon is.

Összefoglaló a munkaközösségek munkájából

A 2025/2026-os tanév második félévében a felsős munkaközösségek tevékenysége szervezetten és eredményesen zajlott. A felsős osztályfőnöki munkaközösség beszámolója alapján a tanév során számos iskolai program és rendezvény gazdagította az iskola életét (farsang, sportnapok, Digitális Témahét). A tervezett szakkörök és fejlesztő foglalkozások folyamatosan rendben működtek. Sikeresen lezárult a középiskolai jelentkezések folyamata. Az országos kompetenciamérések jól szervezetten zajlottak le, melyeket motivációs foglalkozások előztek meg. Fontos célként szerepelt továbbá a tanulási szokások fejlesztése és a felelősségtudat erősítése; emellett javult pedagógusaink önállósága és precizitása az adminisztrációs feladatok ellátásában.

A humán munkaközösség számos versenyen ért el kiemelkedő helyezéseket, szakköri foglalkozásokat tartott, valamint kulturális programokat szervezett. A pedagógusok között folyamatos volt az együttműködés és tapasztalatcsere, bár a TÉR célok nyomon követése időnként nehézségekbe ütközött, elsősorban az adminisztrációs terhek és sok esetben a rálátás hiánya miatt.

A reál munkaközösség külön figyelmet fordított a 8. évfolyamosok központi felvételire való felkészítésére, próbafelvételiket is szervezett. A természettudományos tárgyaknál vegyes érdeklődés volt tapasztalható, míg egyes tanulók kimagasló eredményeket értek el versenyeken,

másoknál előfordult bukás is, és összességében is gyengébb átlagok születtek. Biztosítva volt mind a tehetséggondozás, mind pedig a felzárkóztatás a tanév folyamán.

Mindhárom munkaközösség hangsúlyozta az együttműködés fontosságát és szükségességét annak érdekében, hogy hatékonyan támogassák a tanulók fejlődését és motivációját. Az adminisztrációs terhek – különösen a TÉR dokumentáció elkészítése – jelentős időráfordítást igényeltek, ami megnehezítette a munkát, a célok következetes megvalósítását.

A tapasztalatok alapján látható, hogy a felsős pedagógusaink legtöbbször összetartó közösségként dolgoznak azon nap mint nap, hogy minden tanulónknak biztosítsák azt tudást és készségeket melyekkel sikeresen léphetnek tovább további tanulmányi útjukon.

Összességében elmondható, hogy bár vannak kihívások, az iskola felső tagozatán folyó oktató-nevelő munka jó irányba halad. Differenciált oktatásnak és a kollégák pozitívabb hozzáállásának köszönhetően sikerült csökkentenünk több évfolyamon is bukások számát, emellett számos versenyen érték el szép eredményeket területi, vármegyei, országos, sőt, kárpát-medencei szinten egyaránt.

A jövőbeni feladatok között szerepel tovább erősíteni a tantestület együttműködését, folytatni a kompetenciamérés és tanulmányi eredmények javítására irányuló törekvéseiket, tovább csökkenteni a lemorzsolódás veszélyét, folytatni az antibullying programot minél több évfolyamon, valamint tervezzük egy hosszabb távú, intézményszintű, általános magatartásproblémákat visszaszorító program megvalósítását, mely a kollégák együttműködésére épül, és konkrét problémák megoldását segíti elő, mint például a rongálás, testi és lelki bántalmazás vagy a tanórai magatartás.

5 Belső ellenőrzés – Teljesítményértékelés

A teljesítményértékelés előkészítése alaposan és időben megtörtént, így a pedagógusok nyugodtan, a megfelelő ismeretek birtokában kezdték el a tanévet.

Iskolánkban színvonalas munka folyik, így a legtöbb kollégának nem okozott gondot a három-három teljesítménycél kiválasztása. Minden pedagógust beosztottunk egy-egy munkaközösség-vezetőhöz, ők segítettek a teljesítménycélokat összefésülni egymással és a Munkatervvel.

Az iskolavezetés készített egy ütemtervet az óralátogatások, valamint a teljesítménycélok megvalósítására is.

Az óralátogatások többsége a tanév első félévében valósult meg. A legtöbb látogatás november–decemberben történt, majd január–márciusban ritkábban, végül április–májusban már csak néhány alkalom szerepel. Az óralátogatások a tanév során széles tantárgyi spektrumot fedtek le. A matematika mellett nyelvi tárgyak (magyar, német, angol), készségtárgyak (ének, technika, testnevelés), valamint természettudományos tantárgyak (földrajz, fizika, környezetismeret) szerepeltek. A tanórák mellett fejlesztő foglalkozásokat, napközis tevékenységeket, habilitációs órákat és iskolapszichológusi foglalkozásokat is látogattunk.

A látogatások alkalmával külön erre a célra kidolgozott óralátogatási szempontsornak megfelelően figyeltük meg a pedagógust, a tanórát. Az óra menetét, észrevételeket a Hospitálási naplóban dokumentáltuk, majd a Kréta felületén is rögzítettük. A látogatásokat megbeszélés követte, mely után a kolléga munkájáról jegyzőkönyvet készítettünk. Az óralátogatások tapasztalatai zömében jók, legtöbb pedagógusunk elhivatott és magas színvonalú munkát végez.

A teljesítménycélok is szépen sorban megvalósultak a tanév során. Egy-két kivétellel a többség határidőre fel is töltötte a célok megvalósítását igazoló dokumentumokat, beszámolókat. Azonban június végére a teljesítményértékelés felfüggesztésre került, így a végső értékelés és a pontozás elmaradt.

6 Pedagógus továbbképzés

A pedagógus-továbbképzési szabályzat és terv megvalósításának folyamata

Az 2024/2025 tanév II. félévében elkészítettük az intézményi pedagógus-továbbképzési szabályzatot és tervet a 2025/2026-os tanévre a hatályos jogszabályi keretek – különösen a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.), valamint a 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet – figyelembevételével. A szabályzat kidolgozását az intézményvezető irányította, a szakmai munkaközösségek bevonásával.

A továbbképzési program kialakításakor figyelembe vettük a munkaközösségek szerinti megoszlást is. Az alsó tagozaton három, a felső tagozaton öt pedagógus vett részt továbbképzésben.

A program részét képezte a várható távollétek és helyettesítések tervezése is. A távoktatásban megvalósuló megújító képzések nem igényeltek rendszeres helyettesítést, míg a személyes jelenléthez kötött választható képzések – például a DIFER- vagy IKT-képzések – esetében jellemzően eseti helyettesítéssel oldottuk meg a távolléteket.

A gyakornok fokozatban dolgozó kolléga részére külön, 15 kredit értékű tartalmi megújító képzést írtunk elő, ahogyan azt a Korm. rendelet előírja.

Ezek alapján nyolc fő került a továbbképzési programba erre a tanévre, mindegyikőjük részt vett tartalmi megújító képzésen, két fő teljesített szabadon választható továbbképzést.

7 Nyári szünet

A nyári szünet első heteiben sem maradt üres az iskola. A nyári fenntarthatósági tábor idén is számos élménnyel és hasznos tapasztalattal gazdagította a résztvevőket. A programok során a tanulók saját palántákat ültettek, amelyeket a nap végén örömmel vihetek haza, ezzel is ösztönözve a természet szeretetét és a környezettudatos gondolkodást. A nagy nyári melegben igazi felüdülést jelentett a vidám vízpisztolycsata, amely sok nevetést és önfeledt pillanatot szerzett a gyermekeknek. A tábor egyik legizgalmasabb eseménye a kerékpártúra volt, amelynek során a résztvevők a Báraczháza-barlangot is megcsodálhatták. A tábor egyik különleges programjaként az iparkamara munkatársai is ellátogattak a gyermekekhez. Interaktív előadásuk során hasznos ismereteket osztottak meg a fenntarthatóságról, a környezetvédelemről és az újrahasznosítás jelentőségéről, amelyet látványos bemutató tett még érdekesebbé. A program kreatív alkotással zárult: a résztvevők újrahasznosított anyagok felhasználásával színes láncokat készítettek, miközben játékos formában megtapasztalhatták, hogy a már feleslegesnek tűnő tárgyak is új életre kelhetnek.

Immár hatodik alkalommal vettek részt diákjaink az Országos Erdészeti Egyesület Erdei Vándortáborában. A Vasi-Hegyhát csodálatos, dombos lankái adtak otthont az idei tábornak. A 25 gyermek (5-8. osztályosig) 3 pedagógus kíséretében indult neki a táj felfedezésének június 26-július 2-ig. A tábor első napján meglátogatták hazánk legidősebb épségben maradt kolostorát, a 13. századi Domonkos-rendi kolostort. A második napon Szentkutat és a mellette elterülő tavat fedezték fel. A lelki feltöltődés után a harmadik napon a paraszti kultúráé volt a főszerep az Oszkói Hegypásztor Körön. A negyedik napon a Jeli Arborétumba látogattak el. Az ötödik napon Mindszenty József munkássága előtt tisztelegtek a csehimindszenti

emlékházában, majd a délutánt már a Szajki-tavak partján, strandolással töltötték. A hatodik napon szakszerű erdészeti vezetéssel vágtak neki a Szajki-erdőnek. A hetedik napon fáradtan, de rengeteg élménnyel tértek haza.

Június 29-én kezdetét vette a Sporttábor is, melynek minden programja a mozgás köré épült. A hét során 27 örökmozgó gyermek vett részt a változatos foglalkozásokon. A programok között szerepelt kitartó futás a parkban, valamint a Floriana téren található rekortán pályán 400 méteres időfutás is, ahol a gyerekek próbára teheték gyorsaságukat. A túrázás és a számháború szintén nagy sikert aratott. Szerda délelőtt a gyerekek egy kerékpár- és rollerügyességi pályán próbálhatták ki ügyességüket. A feladatok előtt közösen átismételték a biztonságos kerékpározás legfontosabb alapszabályait. A nagy hőség miatt egy vidám vízicsatával felfrissülhettek a résztvevők. A mindennapi program része volt a lufis torna és az ugrálókötelezés, emellett foci, kézilabda, floorball is szerepelt. Pénteken pedig a Fanyűvők” csodálatos népi fajtáékai nyújtottak felejthetetlen kikapcsolódást. A tábor programjait végül egy izgalmas mini Exatlon-verseny zárta, amely méltó befejezése volt a sportos, élményekkel teli hétnek.

Ezzel párhuzamosan indult az Alkotótábor, ahol a résztvevők a repülés izgalmas világába kalandoztak. A hét minden programját ez a téma fűzte össze: a madarak, a pillangók, a sárkányok, a hőlégballonok és a repülőgépek egyaránt inspirációt adtak a közös alkotáshoz.

A gyerekek egész héten változatos technikákkal dolgozhattak. Készültek agyagpillangók, papírsárkányok, papírmásé alkotások, madárfigurák origami technikával, festett kavicsok, valamint gyöngyből és fonalból kulcstartók, karkötők és nyakláncok. Nagy örömünkre sokan a horgolással is megismerkedtek, amely több gyermek számára új kedvencé vált.

A Fejér Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara szervezésében két különleges foglalkozáson is részt vehettek. A gyerekek betekintést nyerhettek a fotózás alapjaiba, emellett Csuta Rita cukrászfoglalkozásán saját kezűleg készítettek kókuszgolyókat és különféle süteményeket.

A hét során természetesen a játék sem maradhatott el. Papírrepülő-készítő és -röptető versenyen mérték össze ügyességüket, paradicsomlevesből neveket "írtak", majd egy vidám lufiszépségversenyen is megcsodálhattuk a legkülönlegesebb alkotásokat.

A péntek délelőttöt a nagy park árnyas fái alatt közös festéssel töltöttük, a tábor méltó lezárásáról pedig egy jó hangulatú vízipisztolyos játék gondoskodott, amely a nyári melegben különösen nagy sikert aratott.

Sikeres pályázat eredményeképpen iskolánk 44 diákja 4 pedagógus kíséretében élményekben gazdag hetet tölthet a zánkai Erzsébet-táborban, a Balaton partján.

A programok naponként különböző témák köré szerveződnek. A tudomány, a sport mellett átélhetik pl. a veszélyes foglalkozást űzők (rendőrök, tűzoltók, mentősök, katonák, TEK-esek) mindennapjait. Minden nap lesz lehetőség balatoni fürdőzésre. A lubickolás mellett nem maradhat el a sárkányhajózás és a sétahajózás sem. A csapatépítő játékokon túl kézműves foglalkozások, fergeteges nyitó- és záróbuli várja a résztvevőket.

Tanévünk ismét bebizonyította, hogy iskolánk nem csupán a tanulás helyszíne, hanem egy olyan közösség, ahol a tudás, az élmények, az összetartozás és az emberi kapcsolatok egyaránt fontos értéket képviselnek. Köszönjük minden pedagógusnak, dolgozónak, szülőnek, támogatónak és partnerünknek azt a munkát, segítséget és bizalmat, amellyel hozzájárultak közös sikereinkhez

8. Statisztikák, kimutatások

Létszámadatok – Október 1.					
Tanév	Telephely	Összesen	Alsós	Felsős	Összesen
2019-20.	Csákvár	338	167	171	354
	Gánt	16	16	-	
2020-21.	Csákvár	326	165	161	343
	Gánt	17	17	-	
2021-22.	Csákvár	329	168	161	346
	Gánt	17	17	-	
2022-23.	Csákvár	319	157	162	333
	Gánt	14	14	-	
2023-24.	Csákvár	336	167	169	351
	Gánt	15	15	-	
2024-25.	Csákvár	349	184	165	365
	Gánt	16	16	-	
2025-26.	Csákvár	342	183	159	354
	Gánt	12	12	-	

Az idei tanévet tekintve az alsó tagozatos tanulók száma összességében kis mértékben, 200 főről 195 főre csökkent, a felső tagozaton pedig 165 főről 159 főre változott a létszám. Összességében az előző tanévhez viszonyítva mérsékelt, 11 fős létszámcsökkenés tapasztalható.

Az elmúlt öt tanév során az intézmény tanulólétszáma összességében kiegyensúlyozottan alakult, jelentős ingadozás nem volt tapasztalható. A 2021/2022-es tanév 346 fős összlétszámát követően 2022/2023-ban 333 főre csökkent a tanulólétszám, majd a következő két tanévben folyamatos növekedés volt megfigyelhető: 2023/2024-ben 351 főre, 2024/2025-ben pedig 365

főre emelkedett, amely az elmúlt öt év legmagasabb értéke volt. A 2025/2026-os tanévben kisebb visszaesés következett be, az összlétszám 354 főre módosult, amely azonban továbbra is meghaladja az öt évvel ezelőtti adatot. Mindez azt mutatja, hogy az intézmény tanulólétszáma hosszabb távon stabil, a kisebb évenkénti változások ellenére tartós csökkenő tendencia nem figyelhető meg.

Nyolcadik évfolyam felvételi eredmények								
Iskola típusa	Felvettek száma				Felvettek aránya			
	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Gimnázium/ Szakgimnázium	11	8	5	8	28,9%	21,6%	17,9%	22,2%
Technikum	16	20	12	20	42,2%	54,1%	42,9%	55,6%
Szakképző iskola	11	9	11	8	28,9%	24,3%	39,2%	22,2%
Első helyen megjelölt iskolába nyert felvételt	25	20	15	24	65,7%	54,1%	53,57%	66,67%

Az idei tanévben a nyolcadik évfolyamos diákok háromnegyedét vették fel az első helyen megjelölt intézménybe. A tavalyihoz képest ez nagymértékű javulás, mely elsősorban az évfolyamra járó tanulók jó képességeivel vonható összefüggésbe. Az elmúlt évekhez viszonyítva idén kevesen kerültek szakképző iskolába, a gyermekek nagyrésze technikumba fog járni a következő tanévtől. A gimnáziumba felvételt nyerők aránya tavalyhoz képest kifejezetten erős, de az elmúlt 4 évet tekintve is a jobb eredmények közé tartozik.

Felvételi pontok (átlag)								
	2022-23-as tanév: 31 tanuló évfolyam létszám: 38 fő (81,6%)		2023-24-es tanév: tanuló évfolyam létszám: 37 fő (%)		2024-25-ös tanév: tanuló évfolyam létszám: 28 fő (%)		2025-26-os tanév: 31 tanuló évfolyam létszám: 36 fő (86,1 %)	
Tantárgy	Helyi	Orsz.	Helyi	Orsz.	Helyi	Orsz.	Helyi	Orsz.
Matematika	19,9 (90,7%)	21,9	13,5 (62%)	21,76	15,71 (69,8%)	22,51	18,94 (82,7%)	22,9
Magyar	38,2 (112,7%)	33,9	27,78 (94,3%)	29,46	27,28 (90%)	30,28	30,97 (102%)	30,3

Az évfolyamból 5 tanuló nem írt központi felvételi vizsgát. Diákjaink évfolyamszinten az országos átlagot kisebb mértékben megelőzik magyar nyelvből, és az előző évekhez képest matematikából is jelentős javulás tapasztalható.

	Versenyek															
	Kárpát-medencei				Országos				Megyei				Területi			
Hely.	Tanulmányi		Sport		Tanulmányi		Sport		Tanulmányi		Sport		Tanulmányi		Sport	
	Egyéni	Csapat	Egyéni	Csapat	Egyéni	Csapat	Egyéni	Csapat	Egyéni	Csapat	Egyéni	Csapat	Egyéni	Csapat	Egyéni	Csapat
1	0	3	0	0	1	3	0	0	7	5	0	1	3	6	5	3
2	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	1	0	2	3	5	4
3	0	1	0	0	0	1	2	0	7	2	2	1	1	3	2	2
4-10	0	0	0	0	7	0	2	0	15	6	2	0	0	0	2	0
szépen szerep.	0	0	0	0	1	0	0	0	27	5	0	0	0	0	0	0
Össz.	4		0		13		4		84		7		18		23	
	4				17				91				41			

A versenyeredményeink száma az idei tanévben jelentősen megnövekedett a tavalyi eredményekhez képest. Tanulóink valóban ügyesen szerepeltek számos versenyen, 4 db kárpát-medencei kimagasló, dobogós helyezést is elértünk (melyből három első helyezett), azonban a statisztika ilyen szintű megugrása az újonnan bevezetett versenydokumentációs rendszerünknek is köszönhető.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma					
Évfolyam	5.	6.	7.	8.	Összesen
Tanulmányi átlag 3,00 alatti	1	1	7	6	15
Tanulmányi átlagban 1,1 mértékű romlás tapasztalható az előző	0	0	0	0	0
1 vagy több évnyi képzési elégtelen osztályzatot kapott	1	0	4	1	6
A tanév magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést kapott tanulók száma	0	0	0	0	0
A tanév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést kapott tanulók száma	0	0	1	1	2
Évismétlésre kötelezett	0	0	0	0	0

A félévi lemorzsolódáshoz képest jelentős javulás tapasztalható a második félévben, ahogy ez várható volt. Részben az első félévben figyelmeztető jelleggel a kollégák kétes jegyek közül rendszerint inkább a gyengébb felé hajlanak, illetve sok időt szántunk a kollégák SNI tanulók iránti érzékenyítésére, szakmai megtámogatására. Ennek eredményeképp a tavalyi év végi lemorzsolódási mutatóinknál is jóval pozitívabb képet mutat az idei statisztikánk.

Hiányzás				
	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Összesen	25721 óra	29286 óra	28080 óra	23582 óra
Igazolt	25640 óra	29197 óra	27856 óra	23532 óra
Igazolatlan	81 óra	89 óra	224 óra	50 óra

A tavalyi évhez képest a hiányzások száma jelentős mértékben, 18%-kal csökkent. Az igazolatlan hiányzások száma majdnem az ötödére esett vissza a tavalyi kiugró értékhez képest, de az elmúlt éveket figyelembe véve is jelentősen javult.

Nagy örömünkre a következő tanévtől az iskolapszichológus teljes állásban segíti a diákok lelki egészségét.

Szakkörök a 2025/26-os tanévben	
Tantárgy	Heti óraszám (évfolyam)
matematika	1 (6-8. évf.) + 1 (felvételi előkészítő)
magyar	4 (6., 7., 8. évf. 1-1 óra) + 1 (felvételi előkészítő)
biológia (természetbúvár	2 (5-8.)
vizuális kultúra	2 (3-8. évf.)
testnevelés (kézilabda, kosárlabda, asztalitenisz, tömegsport)	6 (3-8. évf.)
dráma	2 (5-8. évf.)
német nemzetiségi nyelv (Gánt)	1 (1-4.évf.)
angol szakkör	12 (3-8. évf.)
Összesen	30

9. Értékelés

A 2025/26-os tanév ismét különleges volt.

Elnyertük az Ökoiskola címet, több kiemelkedő versenyeredményünk született, mint korábban, jelentősen javultak a kompetenciamérés eredményei, több együttműködési megállapodást is kötöttünk, tudtunk még többet tenni, ismét fejlődni.

Továbbfejlesztettük a mérés-értékelés rendszerét az alsó tagozatban, belső tudásmegosztásokkal több területen is sikerült előre lépni.

Iskolapszichológusunk nem elszigetelten dolgozott, hanem szemléletváltást kezdtünk el a tantestületben. Zászlónkra tűztük a mentális egészség megőrzését, ezzel párhuzamosan az SNI/BTMN tanulóink megsegítését.

Büszke vagyok rá, hogy ennyi újdonság ellenére programjaink ugyanolyan változatosak és színvonalasak voltak, mint eddig, sőt, bővíteni tudtuk a kínálatot. Diákjaink ugyanúgy tündököltek vármegyei, országos, Kárpát-medencei versenyeken is, mint korábban. Sőt, még annál is jobban.

A sok rendezvény közül örök emlék marad a Magyar Parasport Napja és a Jótékonyági műsor, mindkettőben volt újszerű a korábbiakhoz képest.

A megszokott pályázatokon sikeresen részt vettünk.

Elismerés illeti az egész tantestületet, hogy becsülettel helyt állt minden fronton egész tanévben, és még utána is, hiszen változatos táborozási lehetőségeket kínáltunk a gyerekeknek, amit ők szép számban igénybe is vettek.

Örülök, hogy a személyi feltételek is stabilizálódtak, sikerült összefogni a tantestületet.

A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelelő a nevelő-oktató munka színvonalas elvégzéséhez, az intézmény delegált céljaival összhangban van. Reménykedem benne, hogy egyre inkább elmozdulás történik az óraadó, illetve részmunkaidős kollégák irányából a teljes állású kinevezett pedagógusok javára. Ez nagyon fontos lenne a közös feladatok (pl. ügyelet) ellátása szempontjából.

Költséghatékony iskolavezetést valósítunk meg. Takarékosan bánunk mindennel, emellett sok rendezvényt, problémát, javítást oldunk meg önerőből. A helyi vállalkozókra, lakosokra mindig

lehet számítani. Csákvár egyetlen iskolája vagyunk, a polgárok szeretettel viszonyulnak hozzánk. Ezt műsorokkal, rendezvényekkel igyekszünk viszonzni.

Úgy érzem, ebben a tanévben mindez nagyon jól sikerült.

Készítette: az iskola vezetősége

Csákvár, 2026.07.10.

Szajkóné Medgyesi Bernadett
igazgató